

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ БАЗОВИЙ  
ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Розглянуто  
на засіданні приймальної комісії  
Протокол № 5 від 25.04. 2024 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Голова приймальної комісії  
КЗ «Чернігівський базовий фаховий  
медичний коледж»  
Чернігівської обласної ради  
**Микола КОНОПАЦЬКИЙ**  
«25» квітня 2024 р.



**Програма співбесіди**

з української мови для вступників  
на основі базової середньої освіти  
до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж»  
Чернігівської обласної ради  
в 2024 році

Розглянуто та ухвалено на засіданні циклової  
комісії гуманітарних та соціально-економічних  
дисциплін  
Протокол № 9 від 23 квітня 2024 р.

Чернігів

## **ЗМІСТ**

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СПІВБЕСІДИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	4
3. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ.....	6
4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ.....	6
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	7

# І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма співбесіди з української мови містить основні вимоги до знань і умінь абітурієнтів, які вступають на основі базової загальної середньої освіти.

Співбесіда з абітурієнтами проводиться з метою виявлення загальних знань з української мови, перевірки рівня мовленнєвих умінь і навичок. Програма співбесіди відповідає чинній програмі для загальноосвітніх навчальних закладів з української мови (5 – 9 класи) та складається з трьох розділів.

Перший з них містить перелік основних тем і понять з української мови, якими повинен володіти вступник.

У другому розділі вказано вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників.

У третьому розділі наведено критерії оцінювання відповіді вступника на співбесіді.

## ІІ. ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ СПІВБЕСІДИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Звуки мови. Голосні і приголосні звуки. Звуки тверді і м'які, дзвінки і глухі.
2. Український алфавіт. Співвідношення звуків і букв, звукове значення букв *я, ю, є, ї, и* та буквосполучень *дз, дзь, дж*.
3. Склад. Наголос. Ненаголошені голосні, їх вимова і позначення на письмі. Вимова приголосних звуків та позначення їх на письмі.
4. Уподіблення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних.
5. Найпоширеніші чергування приголосних звуків.
6. Найпоширеніші чергування голосних звуків.
7. Правила вживання апострофа.
8. Правила вживання м'якого знаку.
9. Спільнокореневі слова і форми слів. Основа слова. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення.
10. Вимова і написання префіксів: *з-* (*с-, зі-*), *роз-*, *без-*, *при-*, *прі-*, *пре-*.
11. Правопис складних і складноскорочених слів.
12. Поняття про лексику. Лексичне значення слова. Однозначні і багатозначні слова. Пряме і переносне значення слів.
13. Синоніми, антоніми, омоніми.
14. Поняття про фразеологізми. Типи фразеологізмів.
15. Поняття про самостійні та службові частини мови.
16. Іменник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
17. Рід, число відмінок іменника.
18. Відміни іменників.
19. Прикметник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
20. Якісні, відносні та присвійні прикметники.

21. Правопис найуживаніших суфіксів прикметників. Правопис складних прикметників.

22. Числівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Числівники кількісні і порядкові. Числівники прості, складні і складені.

23. Займенник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників.

24. Дієслово як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Неозначена форма дієслова.

25. Способи дієслова (дійсний, умовний, наказовий). Види дієслів (доконаний, недоконаний). Часи дієслів.

26. Дієслова I і II дієвідміни. Правопис дієслів.

27. Дієприкметник як особова форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні і пасивні дієприкметники, їх творення.

28. Дієприкметниковий зворот.

29. Дієприслівник як особова форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот.

30. Прислівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Правопис прислівників.

31. Прийменник як службова частина мови. Непохідні і похідні прийменники. Правопис прийменників, разом, окремо і через дефіс.

32. Сполучник як службова частина мови. Сполучники сурядності і підрядності. Групи сполучників за будовою. Правопис сполучників окремо і через дефіс.

33. Частка як службова частина мови. Формотворчі, словотворчі та модальні частки. Написання часток. «Не» і «ні» з різними частинами мови.

34. Вигук як частина мови. Правопис вигуків.

35. Словосполучення. Будова і типи словосполучень за способом вираження головного члена.

36. Просте речення. Види речень за метою висловлення: розповідні, питальні, спонукальні. Окличні речення.

37. Члени речення (підмет і присудок; додаток, означення, обставини), способи їх вираження та різновиди. Прикладка як різновид означення.

38. Розділові знаки і кінці речення. Тире між підметом і присудком.

39. Речення двоскладні й односкладні. Різновиди односкладних речень. Повні й неповні речення. Тире в неповних реченнях.

40. Однорідні члени речення. Розділові знаки при однорідних членах речення. Узагальнювальне слово при однорідних членах речення. Однорідні й неоднорідні означення.

41. Звертання і вставні слова (словосполучення, речення). Розділові знаки при них.

42. Складне речення, його типи. Складносурядне речення. Розділові знаки в складносурядних реченнях.

43. Складнопідрядне речення зі сполучниками і сполучними словами. Основні види підрядних речень. Розділові знаки у складнопідрядних реченнях.

44. Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому реченні. Складне речення з різними видами зв'язку, розділові знаки в ньому.

45. Пряма й непряма мова. Розділові знаки при прямій мові.

46. Основні вимоги до мовлення: змістовність, послідовність, багатство, точність, доречність, виразність, правильність. Мовленнєві помилки.

47. Поняття про текст. Поділ тексту на абзаци.

48. Поняття про стилі мовлення: розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий і публіцистичний.

### III. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ

Вступники, які проходять співбесіду, **повинні**:

✓ розрізняти звуки мови, визначати голосні й приголосні звуки, їх характеристику, ділити слово на склади, розпізнавати явища уподіблення приголосних звуків, спрощення в групах приголосних, основні випадки чергування звуків;

✓ розпізнавати вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил; правильно писати слова з вивченими орфограмами:

✓ виділяти основу слова, добирати спільнокореневі слова, розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, визначати спосіб творення слів;

✓ пояснювати відомі слова, добирати до слів антоніми й синоніми та використовувати їх у мовленні; пояснювати значення фразеологізмів, крилатих висловів;

✓ розпізнавати частини мови, визначати їх загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль;

✓ розрізняти словосполучення й речення; визначати типи підрядного зв'язку в словосполученні;

✓ визначати структуру речення, вид речення, правильно ставити розділові знаки й обґрунтовувати їх постановку;

✓ визначати в реченнях з прямою мовою слова автора й пряму мову, замінювати пряму мову непрямою;

✓ розпізнавати стилі мовлення, визначати їх особливості.

### IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ

При оцінюванні відповідей до уваги беруться такі критерії:

- ✓ рівень засвоєння орфоепічних, граматичних, лексичних, стилістичних умінь і навичок;
- ✓ комунікативні уміння (уміння сприймати, відтворювати, створювати усні висловлювання).

При оцінюванні відповіді основна увага приділяється наступним критеріям:

1. Повнота і правильність відповіді.
2. Ступінь усвідомленості, розуміння вивченого.

3. Мовленнєве оформлення відповіді.
4. Відповідь вступника оцінюється за шкалою 100 – 200 балів.
5. На вступному випробуванні вступник повинен:
  - говорити українською мовою з дотриманням правил орфоєпії;
  - застосовувати теоретичні знання для створення висловлювань у різних стилях і видах мовлення;
  - будувати висловлювання певного обсягу, добираючи і впорядковуючи необхідний для реалізації задуму матеріал;
  - викладати матеріал логічно, послідовно;
  - використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання, дотримуючись норм літературної мови;
  - виявляти своє ставлення до предметів висловлювання, розуміти можливість різних тлумачень однієї проблеми;
  - аргументувати висловлені думки.

<b>Бали</b>	<b>Рівні навчальних досягнень</b>
Незадовільно	Вступник не розрізняє об'єкти вивчення і не може відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, буде лише окремі, не пов'язані між собою речення. Вступник не має сформованих практичних умінь та навичок; лексика і граматична будова мовлення збіднені.
100-104	Вступник відтворює більшу часту навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен відтворити окремі положення завдання; має частково сформовані практичні уміння та навички; лексика і граматична будова мовлення збіднені.
105-110	Вступник за допомогою екзаменатора відтворює основний навчальний матеріал, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, може повторити за зразком певну операцію, дію; має частково сформовані практичні уміння та навички; лексика і граматична будова мовлення збіднені.
111-115	Вступник за допомогою екзаменатора відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію; здатний з помилками і неточностями дати визначення понять, сформулювати правила. Не вміє аргументувати відповідь, приклади відсутні.
116-120	Вступник розрізняє об'єкти вивчення, відтворює незначну частину навчального матеріалу, відповідь правильна, але не

	достатньо осмислена, приклади відсутні; лексика і граматична будова мовлення збіднені.
121-125	Вступник описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях, відповідь характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми, порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий.
126-130	Вступник описує явища, процеси, вміє пояснити їх причини, не завжди орієнтується в поняттях; відсутня аргументація та приклади для суджень, відповідь характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми, порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий.
131-135	Вступник здатний з помилками і неточностями дати визначення понять, сформулювати правила, відтворити його з помилками; висловлені судження прикладами не ілюструються; питання не розкриті повністю, трапляються недоліки за низкою показників; відповіді бракує єдності стилю.
136-140	Вступник з помилками дає визначення понять, здатен сформулювати правило, відтворити його, але припускається помилок; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкриті але трапляються недоліки за низкою показників, відповіді бракує єдності стилю.
141-145	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповідь правильна але недостатньо осмислена, має уявлення про об'єкт вивчення може повторити за зразком певну операцію, дію. Питання розкрито поверхнево.
146-150	Вступник відповідає логічно, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий.
151-155	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і правила, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії, аргументація суджень відсутня.

156-160	Знання вступника є достатніми, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь логічна, але має неточності, приклади не завжди ілюструють судження, відсутня аргументація.
161-165	Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повну, зв'язну, з елементами самостійних суджень відповідь; розуміє основоположні теорії і факти, але не завжди вдало встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; трапляються помилки у доборі лексичних засобів, відсутня аргументація, правила не завжди підтверджуються прикладами.
166-170	Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями, судження не завжди аргументовані, вступник не всі судження може проілюструвати прикладами.
171-175	Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повну, зв'язну, з елементами самостійних суджень відповідь; розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження власних думок; вдало добирає лексичні засоби; але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами.
176-180	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дії, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень.
181-185	Вступник добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією; відповіді бракує власних прикладів



	до деяких суджень.
186-190	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал; знає основоположні теорії і факти, уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; частково контролює власні навчальні дії.
191-195	Вступник застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь логічна хоч і має неточності.
196-199	Вступник уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Вступник має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. Вступник уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
200	Вступник має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації приймати рішення. Відповідь правильна, логічна, повна, судження проілюстровані власними прикладами.

## V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бурячок А.А. Орфографічний словник / А.А. Бурячок. – К.: Богдан, 2000.
2. Вихованець І.Р. Вивчаємо Українську Мову. Розширений Курс. Самовчитель: Навчальний Посібник / І.Р. Волох. – К., 1993.
3. Волох О.Т. Сучасна Українська Літературна Мова / О.Т. Волох. – К., 1986.
4. Волощак М. Неправильно-правильно. Довідник з українського слововживання / М. Волощак. – К.: Просвіта, 2000. – 128 с.
5. Головащук С.І. Складні випадки наголошення: Словник-довідник / С.І. Головащук – К., 1995.
6. Горпинич В.О. Українська Морфологія: Навчальний Посібник В.О. Горпинич. – Дніпропетровськ, 2002.
7. Єрмоленко С.Я. Українська мова: Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / [С.Я. Єрмоленко, С.П. Бибик, О.Г. Тодор]; за ред. С.Я. Єрмоленко. – К.: Либідь, 2001, 223 с.

8. Мала філологічна енциклопедія / [Уклали: О.І. Скопненко. І.В. Цимбалюк]. – К.: Довіра, 2007. – 478 с.
9. Олійник О. Світ українського слова / О. Олійник. – К.: Хрещатик, 1994, 415с.
10. Онуфрієнко Г.С. Складні випадки українського правопису: Навчальний посібник / Г.С. Онуфрієнко та ін. – Запоріжжя, 1998.
11. Сучасна українська мова / За ред О.Д. Пономарева. – К.: Либідь, 2001, 399с.
12. Сучасна українська мова: Підручник / О.Д. Пономарів, В.В. Різун. І.Ю. Шевченко та ін. – К., 2001.
13. Український правопис / [Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України. Ін-т укр. Мови НАН України]. – К.: Наукова думка, 2012. – 288 с.
14. Ющук І.П. Практичний довідник з української мови / І.П. Ющук. – К.: Рідна мова, 1998. – 224 с.