

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти

Комунальний заклад «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж»
Чернігівської обласної ради

**Відокремлений структурний підрозділ
закладу освіти**

**Освітньо-професійна програма
Спеціальність**

Акушерська справа
223 Медсестринство

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	847
Найменування закладу освіти	Комунальний заклад «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради
Ідентифікаційний код закладу освіти	02011723
Керівник закладу освіти	Конопацький Микола Анатолійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43642
Назва ОПП	Акушерська справа
Спеціальність	223 Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	м. Чернігів, вул. П'ятницька, 42
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Рибальченко Вікторія Олександрівна (заступник директора з навчальної роботи)
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	vika.rubalchenko76@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0985730174

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Інституційна (очна (денна))	2 роки 6 місяців (ОПП 2020 р.) 2 роки 10 місяців (з 1.09.2022 р.)

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 06.11.2023 року	24	25	24

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП. Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство вперше введена в дію у 2020 році (протокол засідання Педагогічної ради № 1 від 28.08.2020 року), є нормативним документом, у якому визначено передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми Атестації, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Створена із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. В 2022 році переглянуто, внесено зміни та відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» за спеціальністю 223 Медсестринство з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. №2745-VIII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341; Національного класифікатора України; Класифікатор професій ДК 003:2010; Постанови Кабінету Міністрів «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017 р.); Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів освіти (№22.1/10-1358 від 02.07.2020р.); Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020р. №918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту». Відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

Освітньо-професійна програма упорядкована відповідно до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, Державної служби якості освіти України, ДУ «НМЦВФПО» (2022 р.) та визначає передумови вступу до навчання, орієнтацію на основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо- професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контрольних заходів щодо визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Призначення освітньо-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр - підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту», та Національної рамки кваліфікації і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною формою;
- результатів навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- ліцензування та акредитації освітньо-професійної програми,
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж»,
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 «Медсестринство»;
- кваліфікаційна комісія зі спеціальності 223 «Медсестринство»;
- приймальна комісія коледжу,
- зовнішні стейкхолдери – бази практик (заклади охорони здоров'я).

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів освіти ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 223 «Медсестринство».

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Метою освітньо-професійної програми «Акушерська справа» є забезпечення загальнокультурної та професійно-орієнтовної підготовки здобувача освіти ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до вимог системи охорони здоров'я. Визначення обсяг загальних та спеціальних компетентностей, що забезпечать становлення фахівця із сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до самоосвіти та саморозвитку протягом усього життя. Підготовка кваліфікованих, мобільних, конкурентоспроможних медичних кадрів – акушерок / акушерів, що володіють професійними навичками, достатніми для визначення і розв'язання професійних завдань на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та сформовані професійні компетенції задля діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль. Мета відповідає Стратегії ЗФПО. Акцент робиться на формуванні та	Відомості на здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/storage/app/media/18.%2008.%2020/26- chernigivskbazoviyfakhovmedichnkoledzh- fpo.pdf Реєстр суб'єктів освітньої діяльності. Ліцензії ФПО https://registry.edbo.gov.ua/university/847/specialities-before/ Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.p

		<p>розвитку професійних компетентностей у галузі охорони здоров'я з урахуванням специфіки роботи закладів охорони здоров'я.</p> <p>В Стратегії розвитку КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» зазначено, що основним напрямом реалізації Стратегії є забезпечення необхідних обсягів підготовки висококваліфікованих медичних фахівців; формування у студентів практичних навичок з обраної спеціальності, удосконалення змісту, форми та ефективності навчальних і виробничих практик, гармонійне поєднання теоретичних знань з практичними вміннями, що цілком відповідає обраній меті.</p>	<p>df Стратегія з розвитку КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_19f283fb19a845d38a1be7cca3a4aabf.pdf</p>
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>На момент формулювання цілей та програмних результатів ОПП 2020 року випуск здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП ще не відбувся. Проте, було враховано інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти через опитування, анкетування та обговорення. Основними пропозиціями цієї групи стейкхолдерів були: удосконалити програмні результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для фахових молодших бакалаврів; осучаснити матеріал дисциплін відповідно до потреб сьогодення та технології викладання. Побажання здобувачів освіти були враховані у редакції програми 2022 року.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти (інтерпретація результатів) https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_48899ea6dc864adf9ff8634a5596243b.pdf</p> <p>Протоколи засідань адміністративної ради</p>

			https://drive.google.com/drive/folders/1858of1EtZvE-472xNaxqSRvgFjw6QjXP?usp=sharing
3	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?</p>	<p>Програма орієнтована на формування у здобувачів освіти компетентностей, глибоких знань, вмінь та навичок зі спеціальності.</p> <p>Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у галузі охорони здоров'я з урахуванням специфіки роботи закладів охорони здоров'я.</p> <p>Основний фокус програми полягає у формуванні фахових (спеціальних) компетенцій у майбутніх медичних фахівців спеціальності Медсестринство..</p> <p>Більшість дисциплін вибіркової та основної компоненти відображають професійні компетенції та забезпечують придатність випускників до працевлаштування на відповідних посадах: після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу акушерки/акушера і може обіймати посади, визначені ОПП.</p> <p>В коледжі створено систему моніторингу потреб ринку праці: щорічно моніториться ринок праці в галузі, визначається рівень затребуваності та попит на фахівців, які навчаються за ОПП «Акушерська справа». Адміністрація коледжу постійно співпрацює із зовнішніми стейкхолдерами щодо можливостей працевлаштування випускників, проводить опитування зовнішніх стейкхолдерів щодо рівня підготовки здобувачів освіти, наявні договори з закладами охорони здоров'я – базами практик.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Забезпечення договорами та програмами за ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d0041f7194994f9497df2d9aec94c4e5.pdf</p> <p>Анкета опитування зовнішніх стейкхолдерів закладів охорони здоров'я щодо якості практичної підготовки випускників ОПП «Акушерська справа» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXytDdz6oiEm-zjGlXhlTVuOFoWPg2aXuOZrQ6i2OOY3esLQ/viewform</p> <p>Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf</p> <p>Аналіз ринку праці в галузі за спеціальністю «Медсестринство»</p>

			https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ac21af7f35ef487690506a62a1e66ae8.pdf
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?</p>	<p>Тенденція розвитку спеціальності та ринку праці у галузі «Медсестринство» не підлягає сумнівам, оскільки попит на послуги фахівців з медсестринства постійно великий. Сьогодні безпека пацієнтів залежить від якості наданої медичної допомоги, що прямо пов'язано із формуванням у населення традиції піклування про своє здоров'я. Підготовка кваліфікованих, мобільних, конкурентоспроможних медичних кадрів – акушерок/акушерів, що володіють професійними навичками, достатніми для визначення і розв'язання професійних завдань на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та сформовані професійні компетенції задля діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль відповідає потребам ринку праці. Підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство» – цілі, визначені Стандартом «Медсестринство. Рівень підготовки та професійні якості включені до питань опитувальника зовнішніх стейкхолдерів, які підтверджують достатній рівень фахових компетентностей здобувачів освіти коледжу.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Забезпечення програмами та базами практик за ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d0041f7194994f9497df2d9aec94c4e5.pdf</p> <p>Анкета опитування зовнішніх стейкхолдерів закладів охорони здоров'я щодо якості практичної підготовки випускників ОПП «Акушерська справа» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXytDdz6oiEm-zjGlXhlTVuOFoWPg2aXuOZrq6i2OOY3esLQ/viewform</p> <p>Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf</p> <p>Аналіз ринку праці в галузі за спеціальністю «Медсестринство»</p>

			https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ac21af7f35ef487690506a62a1e66ae8.pdf
5	<p>Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?</p>	<p>Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5-му рівню НРК України.</p> <p>«Знання» - Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань (формується всіма освітніми компонентами).</p> <p>«Уміння/навички» - широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (всі спеціальні дисципліни).</p> <p>«Комунікація» - Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності. (загальні та фахові дисципліни формують цей дескриптор).</p> <p>«Відповідальність та автономія» - організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії (всі спеціальні дисципліни).</p> <p>Обов'язкові та вибіркові компоненти формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів до професійної діяльності. Вимоги</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202</p> <p>https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf</p> <p>Рівні Національної рамки кваліфікацій</p> <p>https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij</p>

		<p>Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області. Компетентності, передбачені в ОПП в редакції 2022 року, відповідають НРК та Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202.</p>	
6	<p>Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?</p>	<p>Роботодавці були залучені до групових інтерв'ю, опитування та до обговорення на Педагогічній раді, засіданнях циклових комісій. Крім того, пропозиції та зауваження цієї групи стейкхолдерів було отримано через відгуки на ОПП. В коледжі щорічно проводиться зустріч з генеральними директорами закладів охорони здоров'я та зустріч після завершення переддипломної та виробничої практики, на яких розглядаються питання вдосконалення ОПП. Лікарі акушер-гінекологи, завідувачі відділень КНП «Пологовий будинок» Чернігівської міської ради залучаються до процесу перегляду та розробки ОПП. Медичний директор закладу є рецензентом освітньо-професійної програми.</p> <p>Так, серед основних пропозицій роботодавців було збільшення годин навчальних практичних занять, що було враховано при перегляді ОПП.</p>	<p>Співпраця з зовнішніми стейкхолдерами https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zisteykholderami Шляхи реалізації практичної підготовки https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ae5b35521d9b478ca00c38bcf529897f.pdf Перелік баз проходження практики. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5f91f45ad12040b3adc2403885e7591b.pdf Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів за ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61</p>

			5d_2e00c0e033d34a298a38af78cde33474.pdf
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Програма орієнтована на формування у здобувачів освіти компетентностей, глибоких знань, вмінь та навичок зі спеціальності.</p> <p>Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у галузі охорони здоров'я з урахуванням специфіки роботи закладів охорони здоров'я.</p> <p>Основний фокус програми полягає у формуванні фахових (спеціальних) компетенцій у майбутніх медичних фахівців спеціальності Медсестринство.</p> <p>Врахування тенденцій розвитку ринку праці означає, що ОПП має такі цілі, які дадуть змогу випускникові програми бути конкурентоспроможним на ринку праці.</p> <p>В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання.</p> <p>Цілі та програмні результати навчання переглядаються (за потреби), щоб забезпечити актуальні компетентності випускника. Основним джерелом інформації про ринок праці є роботодавці та випускники програми. Постійний зв'язок з лікувальними закладами під час навчальної, виробничої та переддипломних практик забезпечує проведення аналізу напрямів розвитку, перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.</p>	<p>Відгуки роботодавців https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zisteykholderami Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів за ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_2e00c0e033d34a298a38af78cde33474.pdf</p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою - наявність повної загальної середньої освіти. Абитурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж», затвердженими у встановленому порядку.</p> <p>2020 рік - 150 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 6 місяців на основі повної загальної середньої освіти.</p> <p>У 2022 році освітньо-професійна програма була переглянута, упорядкована відповідно до вимог Стандарту «Медсестринство». Внесені зміни були затверджені Педагогічною радою коледжу (протокол № 1 від 29.08.2022 р.).</p> <p>Відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 08.11.2021 №1202 обсяг програми став 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання змінився і став 2 роки 10 місяців.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Навчальний план 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p> <p>Навчальний план 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova</p>

			%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf Протокол Педагогічної ради №1 від 29.08.2022 р. КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://drive.google.com/drive/folders/1bmhCb1eLb2w7YY_MnhsXfvgg04S5RQg?usp=sharing
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	<p>Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>Зміст ОПП чітко визначений, ОК, включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН, відповідаючи загальним та спеціальним компетентностям. Чітка структура означає, що ОПП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/ роками навчання).</p> <p>Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою навчання і викладання. Обов'язкові ОК, включені до ОПП, призводять до досягнення програмних результатів навчання. Матриця доводить, що кожен ПРН реалістично охоплений змістом програми. ПРН корелюють із загальними компетентностями (передбаченими Стандартом фахової передвищої освіти). Обов'язковим є досягнення ПРН. Основою для цього виступають конкретні ОК та їхнє поєднання.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_9a823fcea9e94320bd53bce4445e9432.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>
3	Чи містить освітньо-професійна	ОПП «Акушерська справа» 2022 року містить	Освітньо-професійна програма

	<p>програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?</p>	<p>інтегральні, загальні, фахові компетентності, які цілком відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202. 2020 рік – стандарт відсутній.</p>	<p>«Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf</p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Об'єктами вивчення студентами за даною ОПП є: оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів. Відповідно до ОПП в редакції 2022 року об'єкт вивчення включає організаційні функції, визначення проблем і потреб пацієнтів, вміння готувати</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>

		<p>пацієнтів до складних лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження, здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами, участь у лікувальному процесі та профілактичних заходах, проведення просвітницької роботи з дотриманням принципів медсестринської етики та деонтології, постійне підвищення професійного рівня.</p> <p>Отже, зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 223 Медсестринство і забезпечує готовність випускників до виконання професійних функцій у лікувально-профілактичних закладах.</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?</p>	<p>ОПП спрямована на поєднання навчання і самостійної роботи, що забезпечує формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для ефективної діяльності медичних працівників. Здобувачі освіти повинні розвивати критичне мислення, яке дозволить продукувати інноваційні рішення в умовах постійних викликів, з якими випускники стикаються у своїй діяльності.</p> <p>Цілі, завдання, структура і програмні результати ОПП, навчальний план, робочі навчальні програми і методичні матеріали для студентів не лише відображають здобутки теорії та практики в галузі охорони здоров'я, а й орієнтують студентів на самостійні дослідження закономірностей, тенденцій розвитку медсестринства. Поєднанню в освітньому процесі навчання і досліджень також сприяють:</p> <p>1) проблемні лекції і практичні заняття, що спрямовані на формування у студентів знань предмету певної навчальної дисципліни, умінь самостійного пошуку відповідей на проблемні питання, навичок дослідної роботи;</p>	<p>Положення про науково- дослідну роботу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1272cafc745d4e039efc80f97a45fccc.pdf Робочі навчальні програми. https://drive.google.com/drive/folders/1Y_RtkGSJZ-pjxt-kBSOYMSJh6Zozb9XJ?usp=sharing</p>

		<p>2) групові конференції, присвячені обговоренню проблем розвитку медсестринства, новітніх технологій в акушерстві та гінекології, що використовуються в галузі;</p> <p>3) підготовка студентами кейсів, проектів, що передбачає оволодіння ними знаннями предмету дослідження, методами дослідницької діяльності, навичками обґрунтування та аргументованого викладення власної думки;</p> <p>4) виконання завдань плану виробничої та переддипломної практики, важливою складовою яких є пошук та аналіз інформації для кваліфікованого виконання практичних завдань;</p> <p>5) підготовка й захист науково-дослідницьких робіт до щорічної конференції науково-дослідницьких робіт сприяє вмінню самостійно і творчо використовувати отримані знання та розв'язувати конкретні завдання, використовуючи сучасні інформаційні засоби та технології. Такі наукові проекти здобувачів освіти та викладачів підтримуються стейкхолдерами галузі охорони здоров'я, що запрошуються на такі заходи.</p>	
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?</p>	<p>Усі компоненти освітнього процесу в ОПП 2020 року, 150 кредитів розподілені на основні обов'язкові - 135 кредитів (90%) та вибіркові компоненти - 15 кредитів (10 %) відповідно до рекомендаційного листа ДНУ «ІМЗО» №22.1/10-1358 від 02.07.2020 р. «Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти». В редакції ОПП 2022 року загальний обсяг програми 180 кредитів розподілені</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>

на основні обов'язкові - 162 кредитів (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %) відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 08.11.2021 №1202 та Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Матриця доводить, що вибіркові курси передбачені в структурі ОПП. «Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради» та «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ «ЧБФМК»» забезпечують право здобувачів на вибір навчальних дисциплін, передбачений Стандартом 223 Медсестринство в обсязі 10% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Організацію і координацію процесу вибору навчальних дисциплін здійснюють працівники навчальної частини та педагогічні працівники, голови циклових комісій.

В ОПП передбаченні можливості вибору здобувачем вибіркових дисциплін, які забезпечують можливість здійснення поглибленої підготовки, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють

Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>
 Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради
https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5fd519e82ab84658ad76ad518090a44a.pdf
 «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів фахової передвищої освіти в ЧБФМК»
https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bd1512b10ca4c5e86975273eff57c4f.pdf
 Індивідуальні плани здобувачів освіти
<https://drive.google.com/drive/folders/1bhzv1HkF7XiBSaet3ENMZ4klTRXcmmv3?usp=sharing>
 Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358

		<p>академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам. Перелік дисциплін вільного вибору здобувача представлений в ОПП, що включає в себе як дисципліни відповідної випускової циклової комісії, так і дисципліни інших циклових комісій, що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Здобувач має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої спеціальності, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному – осінньому або весняному семестрі.</p> <p>Переліки вищезазначених дисциплін формуються щорічно. Циклові комісії, що претендують викладати вибіркові дисципліни, кожного навчального року подають до навчального відділу перелік дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам фахової передвищої освіти, та інші матеріали, що можуть бути корисні здобувачам освіти при виборі дисциплін (презентації, методичні матеріали тощо).</p> <p>Студент, який не визначився з переліком вибірових дисциплін у визначений термін, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які навчальний відділ вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп.</p> <p>Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибіркові дисциплін вноситься до індивідуального плану студента.</p>	<p>«Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти https://imzo.gov.ua/2020/07/06/lvst-imzo-vid-02-07-2020-22-1-10-1358-pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-navchal-nykh-planiv-ta-individual-nykh-planiv-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyschoi-osvity/ Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf ЗУ «Про фахову передвищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text</p>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній	Неформальних спеціалізацій не передбачено	

	програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.	
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>ЧБФМК систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: залучення роботодавців до розроблення, перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм; залучення роботодавців у якості рецензентів ОПП; укладання спільних угод про співпрацю з закладами охорони здоров'я Чернігівської області; залученням роботодавців до проведення лекцій, практичних занять; опитування та зворотного зв'язку із роботодавцями щодо якості освітнього процесу у коледжі, відгуків про роботу випускників.</p> <p>Все це оприлюднюється на сайті коледжу в розділі «Навчально-виробнича робота». У «Положенні про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників КЗ «ЧБФМК» викладена система організації працевлаштування здобувачів освіти і випускників: вивчення потреби в кадрах, одержання даних про місця роботи випускників, встановлення зв'язків із випускниками і проведення моніторингових досліджень з питань, пов'язаних з якістю підготовки випускників. Потенційні роботодавці залучаються до проведення</p>	<p>Співпраця з зовнішніми стейкхолдерами https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-z-zi-steykholderami https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c755b8b3bed74effb218f92a68bb0526.pdf Шляхи реалізації практичної підготовки https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ae5b35521d9b478ca00c38bcf529897f.pdf Перелік баз практики https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5f91f45ad12040b3adc2403885e7591b.pdf Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fa336a21d1724a7694f5713f9034fb8b.pdf Положення про сприяння працевлаштуванню випускників КЗ «ЧБФМК»</p>

	конференцій, семінарів, конференцій з НДРС, надають практичні поради, тощо. Найбільш тісна співпраця відбувається під час проходження здобувачами виробничих та переддипломних практик на базі закладів охорони здоров'я області. Перелік закладів-роботодавців розміщений на сайті коледжу, контактна інформація про них, перелік угод про співпрацю, та ін.	https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_f4b606217e8c446dabfe41a7dadd8c0.pdf
--	---	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	ОПП 2020 року – обсяг програми 150 кредитів, термін навчання – 2 роки 6 місяців на основі повної загальної середньої освіти. ОПП в редакції 2022 року - 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.	Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf

2	<p>Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?</p>	<p>ОПП 2020 року - усі компоненти освітнього процесу (150 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 135 кредитів (90%) та вибіркові компоненти – 15 кредитів (10 %).</p> <p>ОПП 2020 року: дисципліни, що формують загальні компетенції, становлять 27%, а дисципліни, що формують фахові компетенції - 73%.</p> <p>ОПП в редакції 2022 року: усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 162 кредитів (90%) та вибіркові компоненти – 18 кредитів (10 %).</p> <p>дисципліни, що формують загальні компетенції, становлять 33%, а дисципліни, що формують фахові компетенції - 67%.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf</p>
3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>ОПП 2020 року - усі компоненти освітнього процесу (150 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 135 кредитів (90%) та вибіркові компоненти – 15 кредитів (10 %).</p> <p>ОПП в редакції 2022 року: усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 162 кредитів (90%) та вибіркові компоненти – 18 кредитів (10 %).</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в</p>

			галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги (2022 р.) відповідають нормативним вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202 та Методичним рекомендаціям «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». Вказані обсяги (2020 р.) відповідають Листу ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358 «Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти». Обсяги відповідають вимогам ЗУ «Про фахову передвищу освіту».	Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358 «Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти»

			<p>https://imzo.gov.ua/2020/07/06/lyst-imzo-vid-02-07-2020-22-1-10-1358-pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-navchal-nykh-planiv-ta-indyvidual-nykh-planiv-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity/</p> <p>Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».</p> <p>https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf</p> <p>ЗУ «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text</p>
--	--	--	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Програмні результати навчання виокремлено в розділі «Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання». Програмні результати навчання визначені Сандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.stand

		<p>бакалавр». Професійний стандарт відсутній.</p>	<p>arty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>
2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>ОПП 2020 року: використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи здобувачів освіти під керівництвом викладачів, з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практичного навчання (навчальна, виробнича та переддипломна практика) на базі закладів охорони здоров'я, пологового будинку. ОПП 2022 року: використовуються проблемно- та професійно - орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний, індивідуально-творчий підходи до навчання, що забезпечує студентоорієнтоване навчання, релевалентність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання в рамках освітнього процесу, які реалізуються шляхом упровадження</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>

		технологічної, інтеграційної, проєктної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробнича та переддипломна практика) та самонавчання. Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторно-практичне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Обсяг програми 2020 року: 150 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 6 місяців на основі повної загальної середньої освіти. ОПП в редакції 2022 року структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП відповідно Стандарту становить 180 кредитів ЄКТС. ОПП структуровано, містить чіткий розподіл за роками навчання та семестрами. Містить розподіл часу за семестрами.	Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Обсяг програми 2020 року: 150 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 6 місяців на основі повної загальної середньої освіти. ОПП в редакції 2022 року: усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %). Також, обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми поділяються на ОК, що формують загальні компетентності та на ОК, що формують спеціальні компетентності.	Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-	В ОПП наявна структурно-логічна схема, яка дає	Освітньо-професійна програма

	логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання.	«Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. ОК в сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання.	Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план за ОПП «Акушерська справа» сформовані відповідно до опису ОПП, розроблені та складені відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 08.11.2021 №1202 та Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, Державної	Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf

		<p>служби якості освіти України, ДУ «НМЦВФПО». (для 2022 року) та Листа ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358 «Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти» (для 2020 р.)</p>	<p>f Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358 «Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти» https://imzo.gov.ua/2020/07/06/lyst-imzo-vid-02-07-2020-22-1-10-1358-pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-navchal-nykh-planiv-ta-individual-nykh-planiv-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvysshchoi-osvity/</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf</p>
--	--	--	---

			<p>Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, Державної служби якості освіти України, ДУ «НМЦВФПО».</p> <p>https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf</p>
--	--	--	--

1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У ЧБФМК індивідуальна освітня траєкторія реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду та передбачає вибір окремих дисциплін з переліку, що пропонує коледж. Координує формування індивідуальних освітніх траєкторій навчальна частина. Здобувачі освіти ознайомлюються з можливостями формування таких траєкторій під час Дня першокурсника, виховних годин, що проводяться керівниками груп, зустрічей із адміністрацією коледжу. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у коледжі регулюється низкою внутрішніх нормативних документів: «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором	<p>Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d5fd519e82ab84658ad76ad518090a44a.pdf</p> <p>«Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів освіти в КЗ «ЧБФМК»</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d7bd1512b10ca4c5e86975273eff57c4ff</p>

		<p>здобувачів освіти в КЗ «ЧБФМК»; «Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради». Відповідно до зазначених нормативних документів здобувачі освіти мають право на: вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених відповідною ОПП відповідно до Стандарту; можливість запропонувати власні теми самостійних робіт; можливість пропонувати бази для проходження виробничої та переддипломної практики.</p>	<p>Індивідуальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1bhzy1HkF7XiBSaet3ENMZ4kTRXcmmv3?usp=sharing</p>
2	<p>Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>На офіційному сайті коледжу розміщені ОПП, що містять перелік вибіркового дисциплін та анкета індивідуального вибору навчальних дисциплін. Переліки вищезазначених дисциплін формуються щорічно. Циклові комісії, що претендують викладати вибірково дисципліни, кожного навчального року подають до навчального відділу перелік дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам освіти, їх робочі навчальні програми, презентації, методичні матеріали тощо. Студент, який не визначився з переліком вибіркового дисциплін у визначений термін, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які навчальна частина вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибірково дисциплін вноситься до індивідуального</p>	<p>Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358 «Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти» https://imzo.gov.ua/2020/07/06/lyst-imzo-vid-02-07-2020-22-1-10-1358-pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-navchal-nykh-planiv-ta-indyvidual-nykh-planiv-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity/ Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти». https://sqe.gov.ua/wp-</p>

		<p>плану студента.</p>	<p>content/uploads/2022/06/Methodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5fd519e82ab84658ad76ad518090a44a.pdf «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів освіти в КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bd1512b10ca4c5e86975273eff57c4f.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Відомості про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61</p>
--	--	------------------------	---

			5d_e0e142fd833643909c39494e6e64bfc8.pdf Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1bhzv1HkF7XiBSaet3ENMZ4klTRXcmmv3?usp=sharing
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>«Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів освіти в КЗ «ЧБФМК»; «Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради» забезпечують право здобувачів на вибір навчальних дисциплін, передбачений Законом України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту 223 Медсестринство в обсязі 10% загальної кількості кредитів ЄКТС (18 кредитів ЄКТС) – з 2022 року. 2020 р. – 10% (15 кредитів).</p> <p>Організацію і координацію процесу вибору навчальних дисциплін здійснюють працівники навчальної частини та педагогічні працівники циклових комісій.</p> <p>В ОПП передбаченні можливості вибору здобувачем вибіркових дисциплін, які забезпечують можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача освіти та його особистим інтересам.</p> <p>Перелік дисциплін вільного вибору здобувача освіти</p>	<p>Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d5fd519e82ab84658ad76ad518090a44a.pdf</p> <p>«Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів освіти в КЗ «ЧБФМК»</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d7bd1512b10ca4c5e86975273eff57c4f.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р.</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615dd2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р.</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615da430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>

		<p>представлений в ОПП, що включає в себе як дисципліни відповідної випускової циклової комісії, так і дисципліни інших циклових комісій (природничо-наукових, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін), що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Кількість та обсяг дисциплін вільного вибору здобувача освіти для конкретного семестру вказана в навчальному плані. Здобувач освіти має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої ОПП, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному – осінньому або весняному семестрі.</p>	<p>df</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>«Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів освіти в КЗ «ЧБФМК»; «Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж Чернігівської обласної ради» забезпечують право здобувачів на вибір навчальних дисциплін.</p>	<p>Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5fd519e82ab84658ad76ad518090a44a.pdf df «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів освіти в КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bd1512b10ca4c5e86975273eff57c4f.pdf f Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р.</p>

			<p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1bhzy1HkF7XiBSaet3ENMZ4kTRXcmmv3?usp=sharing</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Координує формування індивідуальних освітніх траєкторій навчальна частина. Здобувачі освіти ознайомлюються з можливостями формування таких траєкторій під час Дня першокурсника, виховних годин, що проводяться керівниками груп, зустрічей із адміністрацією коледжу. Всі необхідні документи розміщені на сайті коледжу.</p>	<p>Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5fd519e82ab84658ad76ad518090a44a.pdf «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів освіти в КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bd1512b10ca4c5e86975273eff57c4f.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61</p>

			5d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Відомості про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_e0e142fd833643909c39494e6e64bfc8.pdf
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	<p>Навчальні плани сформовані відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми з чітким розподілом ОК за роками та семестрами.</p> <p>Навчальний план 2020 року сформований відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти (Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358).</p> <p>Навчальний план 2022 року сформований</p>	<p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року</p>

		<p>відповідно до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».</p>	<p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d4d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615da430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358 «Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти» https://imzo.gov.ua/2020/07/06/lyst-imzo-vid-02-07-2020-22-1-10-1358-pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-navchal-nykh-planiv-ta-individual-nykh-planiv-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity/ Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekom</p>
--	--	---	--

			endacii rozroblemmya OOP FPO 2022.pdf
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	<p>Навчальні плани сформовані, розроблені та затверджені.</p> <p>Навчальний план 2020 року розглянутий, затверджений Педагогічною радою коледжу 31.08.2020 року (протокол № 1 від 31.08.2020 року) та введений в дію з 01.09.2020 року.</p> <p>Навчальний план 2020 року розглянутий, затверджений Педагогічною радою коледжу 29.08.2022 року (протокол № 1 від 29.08.2022 року) та введені в дію з 1.09.2022 року.</p>	<p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf</p> <p>Протоколи засідань Педагогічної ради коледжу 2020р. https://drive.google.com/drive/folders/1bmhCbn1eLb2w7YY_MnhsXfvgq04S5RQg?usp=sharing</p> <p>2022р. https://drive.google.com/drive/folders/1bmhCbn1eLb2w7YY_MnhsXfvgq04S5RQg?usp=sharing</p>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	<p>В навчальних планах на титульній сторінці зазначено галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма «Акушерська справа», кваліфікація, освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр, денна форма навчання, передумова вступу - наявність повної загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні</p>	<p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за</p>

		мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж», затвердженими у встановленому порядку. В навчальному плані 2022 року зазначено освітню кваліфікацію – фаховий молодший бакалавр відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.	ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	2022 р. - усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 162 кредити (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %). 202 р. - усі компоненти освітнього процесу (150 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 135 кредити (90%) та вибіркові компоненти - 15 кредитів (10 %). В навчальних планах зазначено обсяг кожного ОК в годинах та кредитах ЄКТС.	Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Розділ освітньої програми «Перелік компонентів і логічна послідовність їх виконання» включає в себе Перелік освітніх компонентів ОПП «Акушерська справа» – документ у табличній формі, що містить розподіл загального обсягу кредитів між циклами загальної, професійної, практичної підготовки з визначенням обов'язкових та вибіркового складових,	Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf Навчальний план підготовки фахівців

		форм підсумкового контролю за ними, форм атестації. Структурно-логічна схема ОК містить логічну послідовність вивчення дисциплін, яка відображена в навчальному плані.	спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Навчання в Коледжі здійснюється за інституційною очною (денною) формою. Освітній процес організовується за такими формами: – навчальні заняття, – самостійна робота, – практична підготовка, – контрольні заходи. Основними видами навчальних занять у коледжі є: – лекція, – практичне, семінарське, індивідуальне заняття, – консультація. Коледж має право встановлювати інші форми освітнього процесу та види навчальних занять. Вказані форми, види та обсяг навчальних занять відповідають ОПП, дають змогу досягти результатів навчання. Використовуються проблемно- та професійно - орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний, індивідуально-творчий підходи до навчання, що забезпечує студентоорієнтоване навчання, релевалентність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання в рамках освітнього процесу, які реалізуються шляхом упровадження технологічної, інтеграційної, проєктної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробнича та переддипломна практики) та самонавчання.	Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графіки освітнього процесу розміщені на першій сторінці початкових планів, складені у відповідності	Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП

		<p>до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, Державної служби якості освіти України, ДУ «НМЦВФПО» (2022 р.) та Методичних рекомендацій щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти (Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358) 2020 р.</p> <p>Графіки освітнього процесу складені на весь період навчання, зазначені роки (курси), на кожен з яких передбачають календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, канікул.</p>	<p>«Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf</p>
8	<p>Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?</p>	<p>У графіку освітнього процесу зведені дані за бюджетом часу (у тижнях) – тривалість теоретичного навчання, практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, канікул за курсами і за весь період навчання. Графік містить розрахунок посеместрового навантаження на весь цикл навчання. Навчальні плани містять розрахунок тижневого навантаження на здобувачів освіти.</p>	<p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf</p>
9	<p>Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі «Акушерська справа».</p>	<p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p>

			<p>5d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>
--	--	--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійна програма та навчальні плани передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, що має на меті набуття спеціальних (фахових) компетентностей. Практична підготовка у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» здійснюється у кабінетах доклінічної практики, стажувальному та симуляційному кабінетах коледжу, які обладнані відповідно до норм оснащення, так і безпосередньо на базах закладів практичної охорони здоров'я.</p> <p>ОПП 2020 р. - на виробничу практику (II семестр навчання) передбачено 3 тижні – 135 годин – 4,5 кредита ЄКТС.</p> <p>На виробничу практику (IV семестр навчання) передбачено 4 тижні – 180 годин – 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>На переддипломну практику (III курс – V семестр) передбачено 10 тижнів – 15 кредитів – 450 годин. Загалом 765 годин – 25,5 кредита ЄКТС.</p> <p>ОПП в редакції 2022 року - на виробничу практику (II семестр навчання) передбачено 4 тижні – 180 годин – 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>На виробничу практику (IV семестр навчання) передбачено 4 тижні – 180 годин – 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>На переддипломну практику (III курс – VI семестр) передбачено 10 тижнів – 15 кредитів – 450 годин. Загалом 810 годин – 27 кредитів ЄКТС.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61</p>

			5d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf
2	<p>Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>В ЧБФМК найефективнішим способом практичної підготовки є безпосередня практика в медичних закладах. Студенти спеціальності «Медсестринство» повинні мати можливість працювати з пацієнтами, допомагати у виконанні процедур, розуміти принципи роботи з іншими медичними працівниками і забезпечувати належний догляд за пацієнтами. Для підготовки студентів до клінічної практики використовується робота в кабінетах доклінічної практики з використанням муляжів та тренажерів. Це дозволяє студентам набути навичок роботи з медичною технікою, виконувати різні процедури та управляти різними медичними ситуаціями.</p> <p>Медичні інтернет-ресурси допомагають студентам підготуватися до практичних занять і виконувати завдання. Такі ресурси можуть містити відеоуроки, інтерактивні вправи, тестові завдання та інші матеріали. Сучасні програмні засоби допомагають студентам у підготовці до занять, підготуватись до написання тестових іспитів.</p> <p>Практичне навчання в закладах охорони здоров'я дозволяє студентам ознайомитися з роботою медичних закладів та забезпечує практичну підготовку у реальних умовах.</p> <p>Для підготовки студентів до роботи з реальними пацієнтами використовується моделювання медичних ситуацій, ситуаційні задачі. Це дозволяє студентам набути досвіду роботи з різними медичними випадками та зрозуміти, як</p>	<p>Розділ «Співпраця зі стейкхолдерами»: https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zi-steykholderami</p> <p>Співпраця з закладами охорони здоров'я, https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c755b8b3bed74effb218f92a68bb0526.pdf</p> <p>Шляхи реалізації практичної підготовки https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ae5b35521d9b478ca00c38bcf529897f.pdf</p> <p>Перелік баз проходження практики https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5f91f45ad12040b3adc2403885e7591b.pdf</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК». https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf</p>

		<p>взаємодія з пацієнтами у складних медичних ситуаціях.</p> <p>Співпраця зі спеціалістами допомагає студентам набути цінного досвіду та знань. Такі спеціалісти запрошуюються для проведення практичних занять, лекцій та майстер-класів.</p> <p>Практична підготовка націлена на набуття практичних навичок та знань.</p> <p>Проведення практичних занять у спеціально-обладнаних лабораторіях та тренажерних класах (маніпуляційний та тренажерний кабінети коледжу), кабінетах доклінічної практики з акушерства та гінекології, де студенти навчаються виконанню медичних процедур з медичним обладнанням.</p> <p>Організація супроводу студентів на практиці допомагає успішно пройти практику, в коледжі забезпечується контроль за процесом навчання. Призначаються методичні керівники, які надають допомогу та консультації студентам під час проходження практики.</p> <p>Організація навчально-методичних семінарів та тренінгів. На таких заняттях студенти отримують додаткові знання та практичний досвід у взаємодії з пацієнтами. Такі заходи допомагають студентам удосконалити свої навички та підвищити рівень професійної компетентності.</p> <p>В ЧБФМК сформований комплексний підхід до практичної підготовки.</p>	
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти</p>	<p>Саме практична підготовка, що проводиться на базах закладів охорони здоров'я, дає можливість досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей та</p>	<p>Договори на проведення практики студентів закладу фахової передвищої освіти https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61</p>

	інтегральних, спеціальних компетентностей?	<p>результатів навчання. Навчання на практичних базах здійснюється згідно з укладеними Угодами про співпрацю (перелік яких оприлюднюється на сайті закладу відповідно до Ліцензійних вимогам), згідно з якими здобувачі фахової передвищої освіти можуть користуватися сучасним медичним обладнанням, медичною документацією та предметами догляду за пацієнтами, підвищувати рівень фахових компетентностей, працювати з хворими, що значно сприяє розвитку компетентностей. Виробнича та переддипломна практики організуються і проводяться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу та практичну підготовку у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж». Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях – це і є інтегральна компетентність.</p> <p>Практична підготовка формує спеціальні компетентності згідно з переліком, що міститься в ОПП.</p>	<p>5d_fb59070c1e264cc9b70414f3e48841ca.pdf Відомості про навчально-методичне забезпечення ОП (таблиця забезпечення базами практик) https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d0041f7194994f9497df2d9aec94c4e5.pdf f Перелік баз практики https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5f91f45ad12040b3adc2403885e7591b.pdf df Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf df Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf df Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf df</p>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні	ОПП передбачає різні види практичної підготовки, а саме: практичні заняття, які проходять у кабінетах доклінічної практики на базі коледжу та закладів охорони здоров'я; лабораторні заняття, під час	Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf

	екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	<p>проходження яких студенти мають можливість поєднати теорію і практику, що сприяє розвитку інтелектуально-пізнавальних здібностей студентів. Студенти коледжу беруть активну участь у проведенні тренінгів та на рівні коледжу та закладів охорони здоров'я області для покращення своєї практичної кваліфікації. Застосовуються різні види практичної підготовки: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Види навчальних занять: практичне, лабораторне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота, групові проєкти, конференції, тощо.</p>	<p>df Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf df Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf df Відомості про навчально-методичне забезпечення ОП (таблиця забезпечення базами практик) https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d0041f7194994f9497df2d9aec94c4e5.pdf f Програма практики за ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c36fe5fa5155419583cdb0e61b3c4a68.pdf df Робочі навчальні програми https://drive.google.com/drive/folders/1Y_RtkGSJZ-pJxt-kBSOYMSJh6Zozb9XJ?usp=sharing</p>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Тісна співпраця КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» з роботодавцями є запорукою успішного становлення майбутнього фахівця на ринку праці. Під час організації практичної підготовки приділяється належна увага	Співпраця з закладами охорони здоров'я, https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zisti-ykholderami https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61

		<p>забезпеченню практичних занять, виробничої та переддипломної практик методичними матеріалами. Завчасно проводяться зустрічі із заступниками генеральних директорів, головними медсестрами відділень, із загальними та безпосередніми керівниками виробничої та переддипломної практик з метою узгодження умов проходження практик, формування завдань практичної підготовки та визначення змісту практики. Зустрічі зі стейкхолдерами є традиційними, вони проводяться як перед проведенням практик, так і після завершення, що дає змогу врахувати думку роботодавців щодо цілей, завдань та змісту практичної підготовки, вчасно переглянути ОПП та внести зміни у разі потреби. На веб-сайті оприлюднюються переліки баз практики, переліки Угод про співпрацю з лікувальними установами, враховуються думки здобувачів освіти щодо баз практик і співпраці з ними. Містяться відгуки стейкхолдерів, інформація щодо сприяння працевлаштуванню і ін..</p>	<p>5d_c755b8b3bed74effb218f92a68bb0526.pdf Шляхи реалізації практичної підготовки https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ae5b35521d9b478ca00c38bcf529897f.pdf Перелік баз проходження практики https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5f91f45ad12040b3adc2403885e7591b.pdf Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf Відгуки роботодавців https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-z-стейкholderami Договори на проведення практики студентів закладу фахової передвищої освіти https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fb59070c1e264cc9b70414f3e48841ca.pdf</p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Здобувачі освіти ЧБФМК спеціальності "Медсестринство" мають вільний доступ до електронної бібліотеки, електронних підручників, інтерактивних електронних посібників, інших інтернетресурсів. Упродовж навчання студентів зазначеної спеціальності вчать активно ними користуватися. Під час практичних занять використовується</p>	<p>Використання інноваційних технологій https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_49a7e0ba13d84ad1940de8096af4f7d3.pdf Програми практик https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c36fe5fa5155419583cdb0e61b3c4a68.pdf</p>

навчальний матеріал, що забезпечує візуалізацію, наприклад сучасні навчальні відеофільми, мультимедійні презентації, ситуаційні задачі з множинним вибором відповіді.

Під час підготовки до практичного заняття студенти приділяють увагу підготовці тематичних відеопрезентацій, доповідей на базі сучасної наукової інформації. Беруть участь у клінічних конференціях для медичних сестер. Для активізації самостійної роботи майбутніх фахівців, викладачі під час практичних занять активно використовують ігрові технології, мозковий штурм, кейс-метод, робота в малих групах, мозковий штурм У групах студентів відпрацьовуються за прописаним сценарієм роліві гри відповідно до клінічної ситуації, студенти вчаться самостійно ставити сестринський діагноз та розробляти алгоритм надання сестринської допомоги. Сучасні технології навчання здатні провокувати стан інтелектуальної та емоційної напруги, що посилює пізнавальний інтерес до навчальної діяльності, спонукають до розвитку клінічного мислення, постановки питань та знаходження відповіді, пошуку нових знань, вчать самостійній роботі та роботі в команді. Інноваційні технології допомагають імітувати реальність, приймати правильні практичні рішення у складних клінічних ситуаціях та знизити імовірність виникнення сестринської помилки. Для досягнення найкращих результатів у навчанні необхідне спілкування з реальними пацієнтами у відділенні. Даний вид навчання також є необхідною складовою професійної підготовки сучасного спеціаліста і

Методичні вказівки та інструкції для проходження практики
https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_930624b491844a1dbf8e7e889c903f04.pdf

https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c775c89645f244ba83c40e019810e95b.pdf

https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fcclba126a7e4978ac59dda3585ab5c1.pdf

Співпраця та залучення роботодавців до освітнього процесу
<https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zisteykholderami>

Шляхи реалізації практичної підготовки
https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ae5b35521d9b478ca00c38bcf529897f.pdf

		застосовується саме під час навчальної, виробничої та переддипломної практики.	
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?</p>	<p>До розроблення освітньо-професійної програми були долучені педагогічні працівники коледжу, з яких і була сформована робоча (проектна) група. Якісні перетворення в медсестринській діяльності можуть відбуватися лише там, де є кваліфіковані спеціалісти, які володіють професійними компетентностями, не тільки з догляду за пацієнтами, але й ефективною управлінською та організаторською діяльністю. Тому, на етапі розробки освітньо-професійної програми долучались роботодавці за фахом: Управління охорони здоров'я Чернігівської обласної держадміністрації, головні лікарі обласних, міських закладів охорони здоров'я та їх заступники, головні медичні сестри, завідувачі акушерських стаціонарів та гінекологічних відділень.</p> <p>Саме пропозиція зовнішніх стейкхолдерів щодо збільшення годин на практичну підготовку була врахована при перегляді ОПП в 2022 році, обсяг виробничої практики було збільшено.</p> <p>Рецензентами програм є зовнішні стейкхолдери, думка яких врахована при внесеннях змін до ОПП.</p> <p>Здобувачі освіти долучаються до процедур і заходів забезпечення освіти, беруть участь у засіданнях педради коледжу, опитування здобувачів щодо забезпечення якості освіти в закладі проводяться, їх результати інтерпретуються та оприлюднюються на сайті закладу.</p>	<p>Анкети зовнішніх стейкхолдерів https://docs.google.com/forms/d/1fd6l3cxd-rvvsKTdp_y063vnKHwL8PEs4-EBIEceZig/edit</p> <p>Анкети опитування здобувачів освіти стосовно організації та якості викладання в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_b59168e3266f4fa2abc67dcd324ee03a.pdf</p> <p>Анкета для здобувачів освіти за ОПП «Акушерська справа» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXytDdz6oiEm-zjGlXhlTVuOFoWPg2aXuOZrq6i2OOY3esLQ/viewform</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти за ОПП https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fa336a21d1724a7694f5713f9034fb8b.pdf</p> <p>Інтерпретація результатів стосовно організації та якості викладання в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_21ba79e557a14028a2f0448b83f53f31.pdf</p> <p>Результати опитування зовнішніх</p>

			<p>стейкхолдерів https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf</p> <p>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d2e00c0e033d34a298a38af78cde33474.pdf</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d66b068505b3d44e88140806517b44d89.pdf</p>
--	--	--	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучені до роботи студентського самоврядування. Вони беруть участь у роботі органів студентського самоврядування (старостату та Студентської ради коледжу) в управлінні коледжем у порядку, встановленому статутом ЧБФМК, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах щодо забезпечення якості освіти;	Органи студентського самоврядування https://www.chbmc.com.ua/studentske-samovryaduvannya Положення про студентське самоврядування та органи студентського самоврядування https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d970f3b6d2ad74612a5b7ed330a142a3e.pdf Склад Студентської ради коледжу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615dbf74cc047b2542bdb8205d1faa72bcdc.pdf

		<p>захищають права та інтереси студентів, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; беруть участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитку, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази навчального закладу, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів та ін.</p>	<p>df План роботи Студентської ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_9c8e2996ef574e85b2f6ea16ef541abf.pdf Витяги з наказу про склад педагогічної ради та стипендіальної комісії Склад педагогічної ради коледжу https://drive.google.com/drive/folders/17oJL8p7aC3REiO-e1DMh2lekTr3vOwnW?usp=sharing Склад стипендіальної комісії коледжу https://drive.google.com/drive/folders/17oJL8p7aC3REiO-e1DMh2lekTr3vOwnW?usp=sharing</p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Формуванню загальних компетентностей сприяють ОК, зазначені в ОПП. В ОПП міститься перелік ОК, що формують загальні компетентності, ОПП містить матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В ОПП сформовано форми та методи навчання, що використовуються в коледжі та сприяють набуттю загальних компетентностей: Види занять, що використовуються в коледжі: лекція, практичне, лабораторне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота. Використовуються проблемно- та професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний,</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61</p>

		<p>індивідуально-творчий підходи до навчання, що забезпечує студентоорієнтоване навчання, релевалентність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання в рамках освітнього процесу, які реалізуються шляхом упровадження технологічної, інтеграційної, проектної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробнича та переддипломна практика) та самонавчання.</p> <p>Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторно-практичне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота.</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p>	5d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти в ЧБФМК розвивають свої загальні компетентності, які сприяють їх професійному та особистому розвитку, за допомогою наступних заходів:</p> <p>Залучення до проектних робіт або інших форм активної навчальної діяльності, які дозволяють розвивати креативність, критичне мислення та комунікаційні навички.</p> <p>Проведення групових дискусій та дебатів з метою зміцнення комунікаційних та міжособистісних навичок, а також збагачення знань у конкретній сфері.</p>	<p>Головна сторінка сайту https://www.chbmc.com.ua/ Розділ «Виховна робота» https://www.chbmc.com.ua/vihovna-robota План виховної роботи коледжу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0004e47b286e4b7c9d7845acb31de57c.pdf Розвиток загальних компетентностей здобувачів освіти https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_3e20ca60a92746f68d8a49db3d761358.p</p>

		<p>Проведення науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів тощо, що допоможуть здобувачам поглибити свої знання та вдосконалити вміння та навички.</p> <p>Взагалі, здобувачі фахової передвищої освіти в ЧБФМК розвивають не тільки свої професійні навички, а й загальні компетентності, які є не менш важливими у сучасному світі.</p>	df
--	--	--	----

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	<p>Правила прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР щорічно розробляються приймальною комісією відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених Наказом МОН.</p> <p>Правила прийому на навчання за ОП у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» затверджуються педагогічною радою та вчасно оприлюднюються на вебсайті коледжу.</p> <p>У розділі «Абітурієнту» оприлюднюються Правила прийому до коледжу, перелік необхідних документів, результати вступних випробувань,</p>	<p>Правила прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради 2023р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_69ae02266d7d407f8d38839bcded4d69.pdf</p>

		обсяги державного замовлення, програми вступних випробувань, перспективи, методичні матеріали, тощо. Є можливість консультування.	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	<p>Правила прийому на освітньо-професійну програму передбачають критерії відбору, а саме:</p> <p>до 2022 р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати вступних випробувань з конкурсних предметів; (мінімальна кількість балів з кожного конкурсного предмету становить 100 балів), - або результати ЗНО (мінімальна кількість балів з кожного конкурсного предмету становить 100 балів); - середній бал атестата про здобуту середню освіту (при рівних показниках конкурсного балу вступників); <p>З 2022 року:</p> <p>Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають для здобуття освітньо-кваліфікаційного ступеня фахового молодшого бакалавра, зараховуються результати індивідуальної усної співбесіди з української мови та біології (математики або історії України) та розгляду мотиваційних листів;</p> <p>або зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання (2020, 2021 років або бали національного мультипредметного тесту 2022,2023 років).</p>	<p>Правила прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради 2023р.</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_69ae02266d7d407f8d38839bcded4d69.pdf</p>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	<p>На навчання до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР за ОПП «Акушерська справа» приймаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту) для здобуття 	<p>Правила прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради 2023р.</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_69ae02266d7d407f8d38839bcded4d69.pdf</p>

		освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою	df
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло, вони не містять дискримінаційних положень. Правила прийому оприлюднені на веб-сторінці коледжу, що дає можливість потенційним вступникам у будь-який час отримати інформацію про вступ на освітньо-професійну програму.	Правила прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради 2023р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_69ae02266d7d407f8d38839bcded4d69.pdf
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Положення правил прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР розроблені з урахуванням критеріїв, за якими будуть відбиратися кандидати на навчання. У положеннях враховані особливості отримання кваліфікації в конкретній спеціальності навчального закладу. Всі положення правил прийому переглядаються кожного року і можуть варіюватись в залежності від характеру програми навчання та попиту на ринку праці. Отже, положення правил прийому об'єктивні, недискримінаційні та відповідають особливостям отримання кваліфікацій, що необхідні для певної ОПП.	Правила прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради 2023 https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_69ae02266d7d407f8d38839bcded4d69.pdf Положення про приймальну комісію КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_475dd1e2c5f3408e94e8448cc998ff12.pdf

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на	На своєму офіційному вебсайті ЧБФМК вчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про	Головна сторінка сайту коледжу https://www.chbmc.com.ua/

	<p>своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?</p>	<p>освітньо-професійну програму. В розділі «Навчальна робота» оприлюднені ОПП, навчальні плани. Після щорічної процедури перегляду та затвердження ОПП оприлюднюються на веб-сайті коледжу.</p>	<p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>
2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>Опис ОПП, робочі навчальні програми, матеріали методичного забезпечення, відомості навчально-методичного забезпечення, методичні матеріали для студентів, електронні підручники, програми практик, інструкції, дані щодо забезпечення освітньо-професійної програми навчальною літературою.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>

			<p>df Забезпечення ОПП «Акушерська справа» навчальною літературою https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_b375628e49804dafb904b026c7b3f7fe.pdf</p> <p>df Робочі навчальні програми https://drive.google.com/drive/folders/1Y_RtkGSJZ-pJxt-kBSOYMSJh6Zozb9XJ?usp=sharing</p> <p>Відомості про навчально-методичне забезпечення https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_e0e142fd833643909c39494e6e64bfc8.pdf</p> <p>df Методичні матеріали для студентів https://www.chbmc.com.ua/studentu</p> <p>Програми виробничої та педдипломної практик https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c36fe5fa5155419583cdb0e61b3c4a68.pdf</p> <p>df Інструкції для проходження практики: https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_930624b491844a1dbf8e7e889c903f04.pdf</p> <p>df https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c775c89645f244ba83c40e019810e95b.pdf</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61</p>
--	--	--	--

			5d_fcc1ba126a7e4978ac59dda3585ab5c1.pdf
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені на сайті. ОПП містить цілі та зміст підготовки.</p> <p>Галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 223 Медсестринство, освітньо-професійна програма «Акушерська справа». Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>

		<p>проведення діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики. Особливістю освітньо-професійної програми є оптимальне поєднання сучасних методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти у тісному взаємозв'язку з лікувально-профілактичними закладами, проходження практики в акушерських стаціонарах, гінекологічних відділеннях, на базі пологового будинку.</p> <p>Програма орієнтована на підготовку кваліфікованих, мобільних, конкурентоспроможних медичних кадрів – акушерок/акушерів, що володіють професійними навичками, достатніми для визначення і розв'язання професійних завдань на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та сформовані професійні компетенції задля діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль.</p>	
--	--	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На сайті коледжу оприлюднено «Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий	Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої

		<p>медичний коледж» Чернігівської обласної ради».</p> <p>Правила включають вимоги до студентів щодо їхнього рівня знань, оцінки, мовних навичок та інших факторів. Крім того, правила визначають критерії відбору студентів для участі в програмах мобільності та опис процесу подання заявок. Правила чіткі та прозорі і оприлюднені на вебсайті закладу. Це допоможе студентам отримати інформацію щодо вимог, критеріїв та процедур для участі в програмах мобільності.</p> <p>Академічна мобільність - це можливість студентів та викладачів навчатися або викладати в іншій установі в межах країни або за кордоном.</p> <p>Критерії включають успішність студента, рівень знань мови, участь у вебінарах, семінарах, тощо.</p> <p>Організація процедури подачі заявок: заявки можуть подаватись в он-лайн форматі або на паперових формах, а потім оброблені та перевірені згідно з критеріями відбору.</p>	<p>освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5fd519e82ab84658ad76ad518090a44a.pdf</p> <p>Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_67df86fab25e464ebb3197f6d23cac16.pdf</p>
2	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та на основі угод між закладами освіти України. Правила участі в програмі академічної мобільності містяться в «Положенні про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради».</p>	<p>Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5fd519e82ab84658ad76ad518090a44a.pdf</p> <p>Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж»</p>

			<p>Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_67df86fab25e464ebb3197f6d23cac16.pdf</p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Процедура обговорення й схвалення правил прийому до закладу фахової передвищої освіти між адміністрацією закладу та представниками студентства включає наступні кроки:</p> <p>Розроблення проєкту правил прийому до коледжу: Адміністрація закладу розробляє проєкт правил прийому, який відповідає законодавству та потребам закладу. До процесу розроблення проєкту залучаються представники студентства.</p> <p>Обговорення проєкту правил прийому на засіданні зі студентським самоврядуванням: студентське самоврядування може висловити свої пропозиції та рекомендації з приводу правил прийому.</p> <p>Внесення змін до проєкту правил прийому: після обговорення проєкту правил прийому зі студентським самоврядуванням адміністрація закладу може внести зміни до проєкту з урахуванням отриманих пропозицій.</p> <p>Схвалення правил прийому: після внесення змін до проєкту правил прийому вони розглядаються педагогічною радою, членами якої є і представники органів студентського самоврядування.</p> <p>Повідомлення про правила прийому: після схвалення правил прийому, вони оприлюднюються на сайті коледжу. Така процедура забезпечує прозорість та демократичність прийняття рішень щодо правил прийому, та дає можливість студентському громадському активу внести свій внесок у процес</p>	<p>Правила прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР 2023р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_69ae02266d7d407f8d38839bcded4d69.pdf</p> <p>Склад Педагогічної ради коледжу (витяг з наказу) Склад педагогічної ради коледжу https://drive.google.com/drive/folders/17oJL8p7aC3REiO-e1DMh2lekTr3vOwnW?usp=sharing</p>

		прийняття цих рішень.	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти міститься в «Положенні про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради» та Положенні про визнання результатів навчання для здобувачів освіти в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради.	Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5fd519e82ab84658ad76ad518090a44a.pdf Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_67df86fab25e464ebb3197f6d23cac16.pdf

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, подана в Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, для здобувачів освіти в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР. Перезарахування результатів здійснюється на	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, для здобувачів освіти в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7b97b6bb1ecb4f0e95d35f6f103f29f3.pdf

		<p>добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач фахової передвищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається.</p> <p>Здобувач освіти звертається з заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті. До заяви додаються декларація про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав під час навчання.</p> <p>При перезарахуванні навчальної дисципліни відповідно до рішення циклової комісії до відомості обліку успішності здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування (номер протоколу). Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі.</p>	<p><u>f</u></p> <p>Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1136 від 19.12.2022 р.</p> <p>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text</p>
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Процедура, прописана в положенні гарантує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, включає кілька етапів, щоб забезпечити високу якість та надійність оцінки знань та навичок студента та відповідає Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1136 від 19.12.2022 р.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, для здобувачів освіти в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7b97b6bb1ecb4f0e95d35f6f103f29f3.pdf</p> <p><u>f</u></p>

3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, включають наступні елементи:</p> <p>Зміст навчання: визначення того, що становить зміст навчання та якими компетенціями потрібно володіти, щоб визнати результати навчання ефективними та фаховими.</p> <p>Обсяг навчання: визначення того, якого рівня освіта була отримана, і як це можна порівняти з рівнем формальної освіти, такої як диплом.</p> <p>Підтвердження результатів навчання: оцінка того, які конкретні докази успіху можуть бути представлені для підтвердження того, що особа досягла поставленої мети в неформальній (інформальній) освіті.</p> <p>Оцінювання проводить циклова комісія, яка визначає метод і форму оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану, про що повідомляє здобувача.</p> <p>Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни; переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання; переліком тем письмової роботи (у разі здійснення підсумкового оцінювання в письмовій формі); критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів.</p> <p>Комісія відводить здобувачеві 10 робочих днів (з кожної дисципліни) для підготовки до підсумкового контролю.</p> <p>Якщо здобувач отримав за національною шкалою оцінювання менше 3 балів, то результати навчання, отримані у неформальній освіті, не зараховуються.</p> <p>Враховуючи ці критерії, можна оцінити, наскільки</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, для здобувачів освіти в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d7b97b6bb1ecb4f0e95d35f6f103f29f3.pdf</p>
---	---	---	--

ефективною та відповідною вимогам ринку праці є неформальна (інформальна) освіта та як вона може бути визнана як фахова передвища освіта.

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В ЧБФМК розроблено та застосовуються під час реалізації документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради та ін. Вказані документи регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf Правила внутрішнього трудового розпорядку КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615db65f88ac800f46cab502268516508a06.pdf
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі освіти залучались до обговорення Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР, представники Студентського самоврядування є членами Педагогічної ради коледжу, були присутні на засіданні, під час якого проходило обговорення, брали участь у його затвердженні.	Положення про організацію освітнього процесу практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf Витяг з наказу про склад Педагогічної

			<p>ради коледжу Склад педагогічної ради https://drive.google.com/drive/folders/17oJL8p7aC3REiO-e1DMh2lekTr3vOwnW?usp=sharing</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?</p>	<p>Навчальний заклад співпрацює з центральними районними лікарнями області, міськими та обласними закладами охорони здоров'я. Наявні угоди з 31 лікувально-профілактичним закладом міста та області: Чернігівською обласною лікарнею, міськими лікарнями № 2, 3, 4, обласними диспансерами та ЦРЛ та ПМСД зокрема: Чернігівським, Городнянським, Сновським, Менським, Ріпкинським, Козелецьким, Куликівським. З метою залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу постійно проводяться зустрічі студентів-випускників з генеральними директорами лікарень, конференції та спільні засідання адміністрації коледжу, випускників минулих років, які працюють у системі охорони здоров'я. Щорічно генеральні директори лікарень беруть участь у розподілі випускників коледжу. На базі закладів охорони здоров'я, які є потенційними роботодавцями, проходять навчальні заняття, виробнича та переддипломна практики, під час яких безпосередніми керівниками проводиться координація та навчання професійним навичкам здобувачів фахової освіти ЧБФМК.</p>	<p>Розділ «Навчально-виробнича робота»: Положення про сприяння працевлаштуванню випускників в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_f4b606217e8c446dabfe41a7daddd8c0.pdf Співраця з закладами охорони здоров'я, https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c755b8b3bed74effb218f92a68bb0526.pdf Шляхи реалізації практичної підготовки https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ae5b35521d9b478ca00c38bcf529897f.pdf Перелік баз проходження практики https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5f91f45ad12040b3adc2403885e7591b.pdf Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf Договори на проведення практики студентів закладу фахової передвищої</p>

			https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fb59070c1e264cc9b70414f3e48841ca.pdf
КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.			
№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	<p>Навчальний план за ОПП «Акушерська справа» складений відповідно до опису ОПП, розроблений та складений відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 08.11.2021 №1202 та Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, Державної служби якості освіти України, ДУ «НМЦВФПО» - для 2022 року.</p> <p>Навчальний план 2020 року сформований відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти (Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358).</p>	<p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358 «Про методичні рекомендації щодо</p>

			<p>розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти https://imzo.gov.ua/2020/07/06/lyst-imzo-vid-02-07-2020-22-1-10-1358-pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-navchal-nykh-planiv-ta-individual-nykh-planiv-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity/ Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodychni_rekomendacii_rozroblemnya_OOP_FPO_2022.pdf</p>
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Графік освітнього процесу розміщений на першій сторінці начального плану, складений у відповідності до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, Державної служби якості освіти України, ДУ «НМЦВФПО» (2022 рік). Навчальні плани 2020 року сформовані відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти (Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358). Графік освітнього процесу складений на весь період</p>	<p>Графік ОП ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d80b0b4075d0342b5b773e512bcb40a17.pdf Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року</p>

		навчання, зазначені роки (курси), на кожен з яких передбачають календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, канікул. Графік оприлюднений на веб-сайті коледжу.	https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силябусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Навчальний план забезпечений програмами навчальних дисциплін, індивідуальними планами здобувачів освіти. Робочі навчальні програми розробляються викладачами коледжу, розглядаються та затверджуються на засіданнях циклових комісій. Індивідуальні плани здобувачів ведуться навчальною частиною та завідувачами відділень, містять інформацію про обрані навчальні дисципліни, виходячи з того, які вибіркові дисципліни передбачені освітньо-професійною програмою та встановленим навчальним планом. Індивідуальний навчальний план формує послідовність, форму й темп засвоєння здобувачем освітніх компонентів ОПП.	Робочі навчальні програми https://drive.google.com/drive/folders/1Y_RtkGSJZ-pjxt-kBSOYMSJh6Zozb9XJ?usp=sharing Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти https://drive.google.com/drive/folders/1bhzv1HkF7XiBSaet3ENMZ4klTRXcmmv3?usp=sharing
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній	Структура навчальних планів та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути	Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття

мобільності?		<p>учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін, перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці.</p> <p>Відповідно до Положення про академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти під час здобуття фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради передбачено право на перезарахування вивчених навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної та виробничої практик та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, затвердженого в установленому порядку у закладі-партнері.</p> <p>Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до коледжу.</p>	<p>фахової передвищої освіти КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d5fd519e82ab84658ad76ad518090a44a.pdf</p> <p>Положення про визнання результатів навчання для здобувачів освіти в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради.</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d67df86fab25e464ebb3197f6d23cac16.pdf</p>
--------------	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття	У закладі розроблено систему організації процесу	Розділ «Опитування»

	<p>рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>опитувань, створені анкети для здобувачів щодо адаптації в закладі, щодо рівня викладання, щодо забезпечення, уаочнення, цифрових технологій, умов освітнього середовища, щодо задоволеності формами і методами навчання тощо. Здобувачі мають змогу пройти онлайн-анкетування або пройти письмове (за бажанням) анонімне анкетування, результати аналізуються викладачами ЦК, адміністрацією коледжу, залучений практичний психолог. За результатами проведених опитувань вносяться певні зміни до форм і методів навчання в разі потреби. Це питання розглядається та затверджується цикловими комісіями та адміністративною радою коледжу</p>	<p>https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya Анкети для здобувачів освіти: Для визначення адаптації https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5f6e99d7b42c4fa6a64ca50f5b376cb1.pdf Анкета стосовно організації та якості викладання https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_2d53f6af984c478c849a395459b863d2.pdf Анкета щодо контрольних заходів https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_39b99ebf58b04e3c81207bb5304a32cf.pdf та інші. Протоколи засідань адміністративної ради https://drive.google.com/drive/folders/1858of1EtZvE-472xNaxqSRvgFjw6QjXP?usp=sharing</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання містять вимоги до знань, умінь, навичок та сформованих компетентностей відповідно до результатів навчання, що містяться в ОПП. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, що встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та відповідність запланованим результатам навчання. В коледжі застосовується Положення про порядок та критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти в КЗ «Чернігівський базовий фаховий</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОП https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_342c3979f50b4eb5839e4a6b57b24f8e.pdf Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу в КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_66b068505b3d44e88140806517b44d89.pdf</p>

		<p>медичний коледж» ЧОР, яке містить вимоги до знань навичок та компетентностей здобувачів освіти. Також критерії оцінювання містяться в робочих навчальних програмах дисциплін.</p>	<p>Положення про порядок та критерії оцінювання знань здобувачів освіти КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf Робочі навчальні програми https://drive.google.com/drive/folders/1Y_RtkGSJZ-pJxt-kBS0YMSJh6Zozb9XJ?usp=sharing</p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів прописані в робочих навчальних програмах дисциплін. Результати контролю аналізуються на засіданнях циклових комісій, адміністративної та педагогічної рад коледжу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних заняттях та лекціях. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни. Рубіжний контроль (атестація) проводиться 1 раз за навчальний семестр (1 листопада та 1 квітня) обов'язково на всіх курсах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента. Форма підсумкового контролю визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням циклової комісії. Викладені українською</p>	<p>Робочі навчальні програми дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1Y_RtkGSJZ-pJxt-kBS0YMSJh6Zozb9XJ?usp=sharing Положення про порядок та критерії оцінювання знань здобувачів освіти КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf</p>

		мовою, чіткі, лаконічні, зрозумілі для здобувачів освіти та відповідають навчальним програмам дисциплін.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	<p>У коледжі запроваджено прозорі процедури оцінки результатів навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення, розроблено автоматизовані системи для рейтингування результатів навчання здобувачів освіти. Правила призначення стипендій оприлюднено на сайті коледжу.</p> <p>Критерії оцінювання знань містяться в робочих навчальних програмах та навчально-методичних комплексах викладачів.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумковий (диференційований залік, екзамен), самоконтроль.</p> <p>Контроль програмних результатів навчання складається із контролю теоретичних знань, який здійснюється за допомогою комп'ютерних програм, тестових комплексів та контролю практичних умінь та навичок.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf</p> <p>Положення про порядок та критерії оцінювання знань здобувачів освіти КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf</p> <p>Робочі навчальні програми https://drive.google.com/drive/folders/1Y_RtkGSJZ-pjxt-kBSOYMSJh6Zozb9XJ?usp=sharing</p> <p>Правила призначення академічних (соціальних) стипендій КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_820cd2a9529c4d3695e22c9a96448fa9.pdf</p>

		<p>Підсумкова оцінка на екзамені складається із оцінки, отриманої за виконання екзаменаційного завдання. При складанні практичної частини ЄДКІ оцінка виставляється колегіально членами ЕК на підставі відповідей здобувача освіти.</p> <p>Після контрольного заходу або іспиту викладач (члени комісії) пояснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку.</p>	
5	<p>Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?</p>	<p>Для аналізу якості знань студентів, які навчаються за ОПП «Акушерська справа», розроблені пакети контрольних завдань з усіх дисциплін відповідними цикловими комісіями. В освітньому процесі використовуються такі види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумковий (диференційований залік, екзамен), самоконтроль.. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем - для коригування методів і засобів навчання, так і студентами - для планування самостійної роботи. Рубіжний (тематичний, семестровий) контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль проводиться у формі контрольної роботи, тестування, виконання завдання, та ін. Підсумковий</p>	<p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Положення про порядок та критерії</p>

		<p>контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному завершальному етапі. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти.</p>	<p>оцінювання знань здобувачів освіти в КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf</p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Атестація випускників освітньої програми «Сестринська справа» спеціальності 223 Медсестринство здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, що цілком відповідає вимогам Стандарту «Медсестринство». Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюється законодавством. Практично – орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит, спрямований на оцінювання готовності здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі. За ОПП 2020 року атестація випускників за ОПП «Акушерська справа» спеціальності 223 «Медсестринство» проводилась в два етапи: теоретичний (тестовий) та практичний, з</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>

		виставленням однієї оцінки. Теоретична частина складалась у формі ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок М. Акушерська справа». Практична частина включала дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії», «Медсестринство в педіатрії», «Медсестринство в акушерстві», «Охорона праці в галузі».	
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Критерії розробляються у відповідності до змісту фахових компонентів згідно з ОПП. Кожна дисципліна забезпечена чіткими та прозорими критеріями оцінювання, використовуються програмні методи оцінювання теоретичних знань студентів. Виконання практичних навичок регламентується чіткими алгоритмами виконання навичок у відповідності зі змістом програми та вимогами Стандарту щодо результатів навчання.	Положення про порядок та критерії оцінювання знань здобувачів освіти КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf Робочі навчальні програми. https://drive.google.com/drive/folders/1Y_RtkGSJZ-pjxt-kBSOYMSJh6Zozb9XJ?usp=sharing

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	Галузь охорони здоров'я постійно прогресує, застосування інноваційних технологій в медицині та освіті за останні роки значно розширило можливості застосування інноваційних технологій під час освітнього процесу. Здобувачі освіти мають можливість навчатися в сучасних закладах охорони здоров'я, використовувати сучасну медичну апаратуру, використовувати ІТ-технології під час навчання, що сприяє формуванню сучасних підходів до процесу оволодіння навичками та знаннями. Викладачі орієнтовані на вивчення та впровадження	Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Відомості про проходження курсів

		<p>європейського досвіду щодо форм, методів навчання. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом, стейкхолдери.</p> <p>Значна кількість викладачів пройшла курси «Інноваційні технології з формування професійної майстерності через компетентісну складову. Теорія і методика викладання фахових дисциплін», що проводились Житомирським медичним інститутом» ЖОР, викладачі використовують інноваційні технології в своїй діяльності. Педагогічні працівники працюють на освітніх платформах, використовують цифрові та інформаційно-комунікативні технології. Інноваційні технології в галузі медицини є основою сучасного освітнього процесу за ОПП «Акушерська справа».</p>	<p>підвищення кваліфікації та БПР викладачів коледжу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_8be2c31496f64ea18c773748d2ea50e2.pdf Використання інноваційних технологій https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_49a7e0ba13d84ad1940de8096af4f7d3.pdf</p>
2	<p>Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Оновлену ОПП врегульовано з роботодавцями. В коледжі проводяться наради з генеральними директорами КНП, які є роботодавцями в області. На базі цих закладів працює значна кількість випускників, здобувачі освіти проходять на їх базі навчальну, виробничу та переддипломну практику. Керують процесом безпосередні керівники – завідувачі відділень, головні медичні сестри чи заступники з медсестринства, старші медичні сестри, лікарі акушер-гінекологи КПН «Чернігівський пологовий будинок» ЧМР. Вони зсередини мають змогу оцінити програму, необхідні зміни, результати навчання за нею, тому залучені коледжем до оновлення ОПП. Рецензентами ОПП є керівники закладів охорони здоров'я, їх заступники,</p>	<p>Рецензії на ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_2e00c0e033d34a298a38af78cde33474.pdf Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf Співпраця зі стейкхолдерами, відгуки роботодавців https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zisteykholderami</p>

		<p>завідувачі відділень, провідні лікарі Чернігівської області. Зовнішні стейкхолдери долучаються до процедур перегляду, оновлення та розробки ОПП. Функціонує процедура проведення опитувань, анкетування роботодавців щодо змісту ОПП, якості підготовки випускників коледжу, враховуються їх пропозиції при розробці ОПП.</p>	
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти є партнерами розвитку коледжу та забезпечення якості освіти. Представники студентського самоврядування є членами Педагогічної ради, стипендіальної, приймальної комісії, беруть активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності коледжу, зокрема перегляду та вдосконалення ОП. З метою моніторингу студентської думки щодо реалізації різних аспектів освітнього процесу та її врахування під час самооцінювання ОПП, в коледжі проводяться опитування (анкетування) студентів, результати яких широко обговорюються на засіданнях ЦК, педагогічних рад та покладаються в основу реалізації ОПП.</p>	<p>Результати опитувань здобувачів ФПО щодо організації та якості викладання ОПП "Акушерська справа" https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fa336a21d1724a7694f5713f9034fb8b.pdf Результати щодо якості викладання https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_21ba79e557a14028a2f0448b83f53f31.pdf Інтерпретація результатів опитування https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_48899ea6dc864adf9ff8634a5596243b.pdf Протоколи адміністративної ради https://drive.google.com/drive/folders/1858of1EtZvE-472xNaxqSRvgFjw6QiXP?usp=sharing</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Ключовою складовою внутрішньоколеджної системи забезпечення якості освіти є дотримання принципів академічної свободи.</p> <p>Студентоцентрований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем самостійних робіт, баз практики, вибором вибіркових дисциплін.</p> <p>Студентоцентроване навчання забезпечується наступними показниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобувачі та учасники ОП постійно можуть звернутись до управлінського персоналу коледжу в усній формі або письмово (через сайт коледжу, сторінку на ФБ, через скриньку довіри). В коледжі систематично проводяться опитування здобувачів щодо якості викладання дисциплін, об'єктивності оцінювання знань, соціальних умов, організації освітнього середовища та інше). <p>Всі структурні підрозділи коледжу відкриті до кореляції задля забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості ФПО;</p> <p>запроваджено прозорі процедури оцінки результатів навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення, розроблено автоматизовані системи для рейтингування</p>	<p>Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу в КЗ «ЧБФМК»</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d342c3979f50b4eb5839e4a6b57b24f8e.pdf</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf</p> <p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d7bd1512b10ca4c5e86975273eff57c4f.pdf</p>

		<p>результатів навчання здобувачів освіти. Застосовуються інформаційно-телекомунікаційні технології в умовах віддаленості слухача і викладача з метою формування самостійної діяльності слухача, що в умовах карантину, надзвичайних ситуацій різного характеру (під час військового стану) дає змогу бути студентоорієнтованими в процесі викладання дисциплін.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумковий (диференційований залік, екзамен), самоконтроль. Контроль програмних результатів навчання складається із контролю теоретичних знань, який здійснюється за допомогою комп'ютерних програм або письмових робіт та контролю практичних умінь та навичок. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку або екзамену.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Положення про організацію та проведення ЄДКІ зі спеціальностей 223 Медсестринство та 221 Стоматологія КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_41d67ea25bd2416f8e87abc7a6e076de.pdf</p> <p>Положення про порядок та критерії оцінювання знань здобувачів освіти у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61</p>

			5d_1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів має на меті встановлення рівня знань та вмінь, що досягають студенти в ході освітнього процесу.</p> <p>Зміст оцінювання полягає в тому, щоб оцінити студентів за ті знання та вміння, які передбачені програмою навчання. Таким чином, оцінки повинні відображати реальний рівень знань студента в певній дисципліні. Для досягнення цієї мети використовуються різні методи оцінювання, такі як контрольні роботи, тестування, практичні завдання, ситуаційні задачі, виконання практичних навичок, підготовка проєктів та інші.</p> <p>Збалансований розподіл оцінок може бути досягнутий за допомогою різних методів, наприклад, розподіл оцінок за відсотковою шкалою. Важливо зазначити, що збалансований розподіл оцінок не означає, що всі студенти повинні мати однакову оцінку. Навпаки, збалансований розподіл означає, що оцінки повинні бути розподілені таким чином, щоб відображати різний рівень знань та вмінь студентів, що можуть відрізнятися в залежності від різних факторів, таких як попередній досвід, інтереси, мотивація та інші.</p> <p>Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах, рейтингу студентів за результатами семестру.</p>	<p>Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу в КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d342c3979f50b4eb5839e4a6b57b24f8e.pdf</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf</p> <p>Положення про порядок та критерії оцінювання знань здобувачів освіти у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf</p> <p>Правила призначення академічних (соціальних) стипендій у КЗ «ЧБФМК» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d820cd2a9529c4d3695e22c9a96448fa9.pdf</p>
4	Чи розроблено методи релевантності,	Оцінювання є важливим елементом освітнього	Положення про порядок та критерії

<p>надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>процесу, який допомагає забезпечити якість навчання та виміряти досягнення студентів. Щоб забезпечити ефективне оцінювання, необхідно використовувати методи, які забезпечують релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання.</p> <p>Релевантність оцінювання означає, що оцінки студентів повинні відображати рівень їх знань та вмій відповідно до вимог програми навчання. Для забезпечення релевантності оцінювання використовуються завдання та тести, які відповідають навчальним цілям та вимогам програми.</p> <p>Для забезпечення надійності оцінювання використовуються в коледжі стандартизовані тести та завдання. Також важливо враховувати час та умови проведення оцінювання, щоб забезпечити однакові умови для всіх студентів. Це можуть забезпечити програмовані тестування на освітніх платформах, які широко застосовують викладачі коледжу.</p> <p>Прозорість оцінювання означає, що процес оцінювання та критерії оцінювання повинні бути зрозумілі та доступні всім учасникам освітнього процесу. Це допомагає забезпечити об'єктивність та справедливість оцінювання. Для забезпечення прозорості оцінювання критерії розміщені на сайті коледжу, налагоджений зворотній зв'язок зі здобувачами освіти щодо їх результатів, щоб вони могли зрозуміти, які аспекти їхнього виконання потребують поліпшення.</p> <p>Об'єктивність оцінювання означає, що оцінки</p>	<p>оцінювання знань здобувачів освіти у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf Правила призначення академічних (соціальних) стипендій у КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_820cd2a9529c4d3695e22c9a96448fa9.pdf Робочі навчальні програми https://drive.google.com/drive/folders/1Y_RtkGSJZ-pJxt-kBSOYMSJh6Zozb9XJ?usp=sharing</p>
--	--	---

		<p>повинні відображати реальні досягнення студентів. Для забезпечення об'єктивності оцінювання використовуються об'єктивні критерії та завдання, які можуть бути виміряні та оцінені однаково для всіх студентів. Також важливо враховувати вплив особистісних факторів на оцінювання та забезпечувати незалежне оцінювання результатів. Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання є важливими елементами, які допомагають забезпечити якість навчання та виміряти досягнення студентів. Використання цих методів допомагає забезпечити справедливі та об'єктивні оцінки, які допомагають студентам розвиватися та відповідати вимогам сучасного ринку праці.</p>	
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Завдання різного рівня складності є корисним інструментом для теоретичної та практичної підготовки студентів. Вони розроблені викладачами циклових комісій, використовуються як в процесі навчання, так і з метою різних видів контролю знань.</p> <p>Прості завдання: тести з однією правильною відповіддю, логічна послідовність компонентів, виконання вправ.</p> <p>Завдання середнього рівня складності: відповідь на питання з детальним поясненням, встановлення відповідності, структурно-логічні схеми.</p> <p>Складне завдання: розв'язання ситуаційних задач, виконання практичних навичок, що враховують рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, засвоєння алгоритмів виконання</p>	<p>Положення про робочу навчальну програму та складові навчально-методичного комплексу в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_8b82776acc21438e827f8fb2e292b7a4.pdf Навчально-методичні комплекси дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1Vzb5dUUm-2E9iE8h6ewFwpwWFURnFF2k?usp=sharing</p>

		<p>практичних навичок на заняттях професійного циклу та інші.</p> <p>Завдання на розв'язання ситуаційної задачі: студенти повинні визначити проблему або завдання, використовуючи свої знання і навички. Це завдання може бути легким або складним залежно від складності проблеми і рівня знань.</p> <p>Удосконалення виконання практичних навичок - це і робота в малих групах, і симуляційні методики, і робота в симуляційному та тренажерному кабінетах або безпосередньо під час проходження практик на базах закладів охорони здоров'я.</p>	
6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Вищезазначені види завдань використовуються викладачами коледжу в процесі навчання студентів.</p> <p>Різнорівневі завдання дозволяють викладачу залучити до роботи студентів з різним рівнем навчальних досягнень, що може зробити процес навчання більш ефективним, дозволяють викладачам коледжу оптимізувати освітній процес, дозволяючи студентам працювати в темпі, який відповідає їхнім навчальним потребам.</p> <p>Завдання з самоконтролем дозволяють максимально використовувати можливості навчання, контролювати свій власний прогрес і підвищувати свої навчальні досягнення.</p> <p>Різнорівневі завдання дозволяють відчувати успіх у навчанні, що може підвищити мотивацію до навчання. Самостійна робота студентів надає можливості для самовдосконалення, розвитку власних компетентностей. Викладачами використовуються тестові завдання різного виду</p>	<p>Положення про роботу навчальну програму та складові навчально-методичного комплексу в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_8b82776acc21438e827f8fb2e292b7a4.pdf</p> <p>Положення про порядок та критерії оцінювання знань здобувачів освіти у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf</p> <p>Навчально-методичні комплекси дисциплін</p>

		складності, встановлення відповідності, структурно-логічні схеми, тести з множинним вибором та ін.	https://drive.google.com/drive/folders/1Vzb5dUUm-2E9iE8h6ewFwpwWFURnFF2k?usp=sharing
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>Система оцінювання адаптована до різних рівнів складності завдань і забезпечує можливість оцінювання та самоконтролю.</p> <p>Основні складові системи оцінювання:</p> <p>Критерії оцінювання: чітко визначено, що буде оцінюватися в завданнях на кожному рівні складності. Критерії оцінювання чіткі і зрозумілими для студентів, оприлюднені викладачем та оголошуються на занятті.</p> <p>Бали: встановлено максимальну кількість балів для кожного завдання та рівня складності. Бали розподілені на різні критерії оцінювання.</p> <p>Форма оцінювання: викладачами використовуються різні форми оцінювання, такі як оцінка за завдання, тестові завдання або розв'язування задачі. Обирається форма оцінювання, яка найбільше відповідає завданням та рівню складності.</p> <p>При розробці системи оцінювання викладачі враховують різноманітність і типи завдань та їхній рівень складності, щоб система була адаптована до потреб студентів з різними рівнями знань та навичок. Наприклад, для простіших завдань використовуємо форму тестування з вибором правильної відповіді, а для складніших завдань - форму розв'язання ситуаційної задачі.</p> <p>Встановлена система зворотного зв'язку, яка допомагає краще розуміти свої помилки та помічати</p>	<p>Положення про порядок та критерії оцінювання знань здобувачів освіти у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf</p>

		свій прогрес у навчанні. Наприклад, використовуємо коментарі до оцінки або індивідуальні консультації зі студентами.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію оприлюднено на сайті закладу – Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР, Навчальні плани та ОПП «Акушерська справа» 2020 р. та 2022 р.- у всіх цих документах висвітлено інформацію щодо форм контролю. Критерії оцінювання містяться в навчальній програмі кожної навчальної дисципліни.	<p>Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf</p> <p>Положення про порядок та критерії оцінювання знань здобувачів освіти у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1af6086000744a57a155295cdf28dff3.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2020 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_0a84a3f3fbf04e888eb96e4ac30f2047.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство за ОПП «Акушерська справа» 2022 року https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_4010e24c606c41a0a0fef3caceb0ad11.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61</p>

			<p>5d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Робочі навчальні програми https://drive.google.com/drive/folders/1Y_RtkGSJZ-pjxt-kBSOYMSJh6Zozb9XJ?usp=sharing</p>
9	<p>Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Форми контролю враховані в Положенні про організацію ОП та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР, Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретних завдань. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, контрольних робіт, індивідуальних завдань (письмових робіт (у тому числі рефератів, проєктів, доповідей, тощо), семестрового заліку, захисту практики. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених станах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf</p>

		студента. Державна атестація студента здійснюється державною екзаменаційною комісією після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам стандарту фахової передвищої освіти – для фахового молодшого бакалавра.	
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	У випадках оскарження рішень за мотивованою заявою здобувача освіти чи викладача, створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач відділення, голова циклової комісії і викладачі відповідної ЦК, представники, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. При проведенні прийому на навчання працює Апеляційна комісія, порядок роботи якої оприлюднений на сайті в розділі «Абітурієнту». Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР розміщений на сайті коледжу. В розділі «Психолог» є можливість звернутися з заявою (вона оприлюднена на сайті). Наявний також Порядок надання і розгляду заяв щодо булінгу.	Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1095df6689da4d79af65cffbc5a9225a.pdf Порядок реагування на доведені випадки булінгу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d94f5adfed9403a9b808fea48827ba4.pdf Правила прийому до КЗ «ЧБФМК» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_69ae02266d7d407f8d38839bcded4d69.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	На сайті коледжу працює розділ «Психолог». Працює зворотний зв'язок, є можливість консультування. Розроблено План заходів щодо запобігання булінгу, є можливість звернутися з заявою (вона оприлюднена на сайті). Наявний також Порядок надання і розгляду заяв щодо булінгу. Конфліктні ситуації розглядаються адміністрацією коледжу, завідувачами відділень, заступниками	Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_1095df6689da4d79af65cffbc5a9225a.pdf

		<p>директора, практичним психологом, педагогічним колективом. На сайті працюють консультанти, до яких можна звернутись як відкрито, так і анонімно. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, заступником директора з НР створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач відділення, голова циклової комісії і викладачі відповідної ЦК, представники, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви студента допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається заступником директора з навчальної роботи за заявою студента, погодженою завідувачем відділення. Студенти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з навчального закладу. Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється завідувачем відділення.</p>	<p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) ьу КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_992533edfb074a788fe52d76d9a9145f.pdf Порядок реагування на доведені випадки булінгу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d94f5adfed9403a9b808fea48827ba4.pdf Заява про інформування https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_dfaf41a91d4c43eeb4814f38263485dd.pdf</p>
--	--	---	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації	Атестація випускників освітньо-професійної	Стандарт фахової передвищої освіти зі

	<p>здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>програми «Акушерська справа» спеціальності 223 Медсестринство здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, що цілком відповідає вимогам Стандарту «Медсестринство».</p>	<p>спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Положення про організацію та проведення ЄДКІ зі спеціальностей 223 Медсестринство та 221 Стоматологія КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_41d67ea25bd2416f8e87abc7a6e076de.pdf</p>
2	<p>Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Зміст проведення атестації відповідає вимогам до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюється законодавством. Практично – орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на оцінювання готовності здобувача до</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений</p>

		<p>провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.</p>	<p>наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методи проведення атестації відповідають вимогам стандарту. Постановою Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 р. № 497 затверджено Перелік спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Зокрема, зазначеним Переліком визначено проведення ЄДКІ для здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальностей «Медсестринство».</p> <p>Мета - оцінити набуття визначених стандартом спеціальних компетентностей здобувачів ступеня фахової передвищої освіти, пов'язаних зі здатністю розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН від 08.11.2021 №1202 https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: робоча навчальна програма; тематичні плани (теоретичних, практичних, семінарських занять, самостійної роботи); методичні розробки теоретичних занять; курс лекцій/опорний конспект лекцій; методичні розробки практичних занять; інструкції до практичних занять; методичні розробки самостійної роботи; методичні рекомендації (вказівки) до самостійної</p>	<p>Головна сторінка сайту коледжу https://www.chbmc.com.ua/</p> <p>Методичні матеріали для самопідготовки студентів https://www.chbmc.com.ua/studentu</p> <p>Програми практик та інструкції до них https://www.chbmc.com.ua/programy-praktik</p>

		<p>позааудиторної роботи студентів; дидактичні матеріали (алгоритми практичних навичок, ситуаційні задачі, тестові завдання); роздаткові матеріали (схеми, малюнки, фотографії) тощо. На сайті коледжу розміщені методичні матеріали для підготовки здобувачів освіти до складання тестових іспитів «Крок М», ДПА у формі ЗНО та інші матеріали.</p> <p>До програмного забезпечення входять: електронні підручники та посібники, комплекси навчальних відеофільмів, комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань студентів, офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація. Бібліотека коледжу налічує 51544 примірники літератури. Оприлюднено перелік навчальної літератури за ОПП «Акушерська справа», що видається студентам. Читальна зала бібліотеки оснащена планшетами та нетбуками, які підключені до інтернету, що надає можливість технічної підтримки здобувачів освіти.</p>	<p>Забезпечення навчальною літературою https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_b375628e49804dafb904b026c7b3f7fe.pdf Навчально-методичні комплекси https://drive.google.com/drive/folders/1Vzb5dUUm-2E9iE8h6ewFwpwWFURnFF2k?usp=sharing</p>
--	--	---	---

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради, працює комісія з питань академічної доброчесності. Розроблено форму анкети з питань академічної доброчесності для викладачів та здобувачів освіти, за якою проводиться опитування	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_cd05638824cd46539e82d59c330f911b.p

		учасників освітнього процесу.	<p>df Анкета з академічної доброчесності для здобувачів освіти_ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpOLSfCiBi1EFmH4i0VpSqBEi9SCVT32_cGkYRdCPXVuOCTvOgJsQ/viewform Результати анкетування з питань академічної доброчесності https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_8bfe285675c041aa957e546d92673168.pdf df</p>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	<p>Програмне забезпечення для протидії порушення академічної доброчесності: відбувається перевірка на плагіат робіт за допомогою сервісів</p> <p>Unplag/Unichek https://unicheck.com/uk-ua (компанії ТОВ „Антиплагіат”) — онлайн-інструмент для швидкої перевірки академічних робіт та будь-яких інших текстів на плагіат. Сервіс виконує швидку перевірку по інтернет, а також по базах наукових робіт університетів чи репозитаріїв. Працює з форматами DOC, DOCX, PDF, ODT, RTF, HTML, з необмеженою кількістю користувачів одночасно. Здійснюючи пошук на плагіат протягом декількох секунд, Unplag забезпечує найбільш точні результати в режимі реального часу.</p> <p>StrikePlagiarism.com http://strikeplagiarism.com/uk/ - антиплагіатна інтернет-система, яка автоматично перевіряє оригінальність тексту. У системи простий і зручний для користування інтерфейс. Документи можна завантажувати в систему у багатьох</p>	<p>Unplag/Unichek https://unicheck.com/uk-ua (компанії ТОВ „Антиплагіат”) StrikePlagiarism.com http://strikeplagiarism.com/uk/ Edu-Birde https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat Plagiarisma http://plagiarisma.net/</p>

		<p>популярних форматах (DOC, ODT, TXT, PDF), відсутні обмеження на обсяг документа. Текст порівнюється з ресурсами інтернету та базою даних системи.</p> <p>Edu-Birde https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat - безкоштовна онлайн-платформа для перевірки текстів на плагіат. Для перевірки тексту потрібно його скопіювати та вставити у відповідне вікно, натиснути кнопку "перевірити" та зачекати на звіт. Можна також завантажити повністю весь документ.</p> <p>Plagiarisma http://plagiarisma.net/ - програма перевірки тексту на запозичення. Дуже важливою перевагою є те, що ресурс підтримує понад 190 мов.</p> <p>З метою протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці до занять, педагогічними працівниками до написання наукових статей. Проводиться анкетування учасників освітнього процесу щодо освідомлення з даним питанням</p>	
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Курсові та дипломні роботи не передбачені Стандартом. Атестація проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту. Але є письмові роботи, проекти, виконання самостійних завдань, тощо. Відбувається перевірка на плагіат робіт шляхом створення бази даних у закладі та за допомогою програмного забезпечення.</p>	<p>Unplag/Unicheck https://unicheck.com/uk-ua (компанії ТОВ „Антиплагіат”)</p> <p>StrikePlagiarism.com http://strikeplagiarism.com/uk/</p> <p>Edu-Birde https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat</p> <p>Plagiarisma http://plagiarisma.net/</p>
4	Чи формується база робіт здобувачів	У коледжі формується база робіт здобувачів освіти в	Unplag/Unicheck https://unicheck.com/uk-ua

	фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	межах ОПП. Відбувається перевірка на плагіат робіт шляхом створення бази даних у закладі та за допомогою програмного забезпечення.	(компанії ТОВ „Антиплагіат”) StrikePlagiarism.com http://strikeplagiarism.com/uk/ Edu-Birde https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat Plagiarisma http://plagiarisma.net/
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Закладом оприлюднені нормативні документи щодо Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради. Ключовою складовою внутрішньоколеджної системи забезпечення якості освіти є дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти. Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» регламентує умови створення і засоби забезпечення академічної доброчесності в освітньому середовищі, формування культури академічної доброчесності, інструменти реагування на порушення академічної доброчесності. Навчально-методичний кабінет коледжу сприяє освіченості викладачів з питань академічної доброчесності. Педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці здобувачів освіти в ЗФПО» (30 год.), проведені БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАНПУ, з яким укладено Угоду про співпрацю та Договір на надання освітніх послуг. Значна кількість викладачів пройшла курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», проведений Центром забезпечення якості освіти НаУКМА, проектом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, Американською Радою з міжнародної освіти: ASTR/ACCELS, 60 годин- 2 кредити. Викладачі коледжу	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_cd05638824cd46539e82d59c330f911b.pdf Відомості про підвищення кваліфікації викладачів КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР Спеціальність 223 «Медсестринство» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_e7342ecfc6af4bb7995026fd618b3892.pdf Анкета для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCiBi1EFmH4i0VpSqBEi9SCVT32_cGkYRdCPXVuOCtvOgJsQ/viewform Результати анкетування https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_8bfe285675c041aa957e546d92673168.pdf

		<p>мають значний ряд публікацій у наукових, освітніх виданнях, в матеріалах конференцій, у журналах, тощо. Для цього кожен з них ознайомлюється з умовами написання робіт, дотримання правил академічної доброчесності. Проводяться анкетування викладачів та здобувачів освіти щодо обізнаності у вказаних питаннях.</p>	
6	<p>Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?</p>	<p>Випадків порушення академічної доброчесності не було. Але в документах закладом передбачено, що за порушення академічної доброчесності педагогічні працівники Коледжу можуть притягатися до такої відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплінарна; - адміністративна; - позачергова атестація; - прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного (науково-педагогічного) працівника; - недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років; - інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі фахової передвищої освіти можуть притягатися до такої відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зауваження; - повідомлення батькам, законним представникам; - повторне проходження поточного, підсумкового оцінювання; - повторне проходження атестації; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах. 	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради.</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_cd05638824cd46539e82d59c330f911b.pdf</p>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з повною вищою медичною освітою, зокрема, лікарі акушер-гінекологи, лікарі-хірурги, лікарі-педіатри, лікарі-анестезіологи, магістри медсестринства за напрямом-науковий співробітник (сестринська справа, акушерство), ДК 003:2010), які мають необхідний практичний досвід, фахівці з медсестринства, що мають ступінь бакалавра і достатній досвід практичної роботи.</p> <p>Серед напрямків удосконалення якості освітнього процесу та рівня професійної підготовки головна увага приділялась питанням психологічного супроводу освітнього процесу, оволодінню новими вміннями та навичками, введення в дію нових планів, видів проходження підвищення кваліфікації</p>	<p>Кадрове забезпечення https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a0e2b9bbf2214ea7823b708b00769c35.pdf Розділ « Атестація та підвищення кваліфікації» https://www.chbmc.com.ua/atestaciya Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf Таблиця "Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю «Медсестринство»» https://drive.google.com/drive/folders/1Gn2Bxk9jeLugwmSPd6lwFK-1hz52QASx?usp=sharing</p>

		<p>викладачів, питанням професійного росту та самоосвіти викладачів, використанню активних та інтерактивних методів навчання, дистанційних технологій навчання, вдосконаленню форм і методів контролю за рівнем знань студентів, використанню комп'ютерних технологій, впровадженню в практику роботи досягнень педагогіки, психології, застосуванню тестового контролю знань, оволодінню новітніми цифровими технологіями, використанню нових засобів комунікації викладачів зі студентами в умовах дистанційного навчання.</p> <p>Викладачі з науковим ступенем кандидата наук сприяють реалізації принципів науковості та інноваційного підходу до викладання. Педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку підвищують кваліфікацію відповідно до вимог Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. зі змінами, що затвердила «ПОРЯДОК підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», проходять міжнародне стажування, беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, поширюють свій науково-педагогічний досвід у всеукраїнських, міжнародних періодичних наукових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій.</p> <p>Викладачі орієнтовані на вивчення та впровадження європейського досвіду щодо форм, методів навчання. До освітнього процесу залучаються професіонали з фаху, стейкхолдери.</p>	<p>Таблиця «Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи» https://drive.google.com/drive/folders/1Gn2Bxk9jeLugwmSPd6lwFK-1hz52QASx?usp=sharing</p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-</p>	<p>Професійний рівень відповідального за освітньо-професійну програму дає змогу забезпечити досягнення цілей ОПП.</p>	<p>Таблиця "Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю</p>

<p>професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Голова робочої групи – Нізамутдінова Н.М., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання – викладач-методист, заступник голови випускової циклової комісії «Акушерська справа» КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж», викладач акушерства та гінекології (медсестринства в акушерстві та гінекології) КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж», лікар акушер-гінеколог. Досвід практичної діяльності - лікар акушер-гінеколог лікарняно-поліклінічного об'єднання – 19 років. Диплом спеціаліста видано закладом: Владивостоцький медичний інститут, Рік закінчення: 1975, Спеціальність: Лікар-лікувальник, Кваліфікація: Лікар. Курси підвищення кваліфікації: ФПК при НМУ імені О.О.Богомольця, посвідчення № 673 від 17.02.17 р., 1.ФПК при НМУ імені О.О.Богомольця, Посвідчення № 489 від 23.09.16 р., курси підвищення кваліфікації викладачів акушерства та гінекології, медсестринства в акушерстві та гінекології «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті» (05.09.16. – 23.09.16 р.). 2.ФПК при НМУ імені О.О.Богомольця, Посвідчення №513 від 3.09.2016 р., стажування з невідкладних станів в акушерстві та гінекології, (12.09.2016-23.09.2016 р.). 3.МОЗ, НМАПО імені П.Л.Шупика, сертифікат №0217 від 17.05.2017 року, Навчальний цикл семінарів "Міжнародні та вітчизняні стандарти надання гінекологічної допомоги", 6 годин. 4.МОЗ, НМАПО імені П.Л.Шупика, сертифікат №157 від 21.05.2019 року,</p>	<p>«Медсестринство»» https://drive.google.com/drive/folders/1Gn2Bxk9jeLugwmSPd6lwFK-1hz52QASx?usp=sharing Таблиця «Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи» https://drive.google.com/drive/folders/1Gn2Bxk9jeLugwmSPd6lwFK-1hz52QASx?usp=sharing Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>
--	---	--

Навчальний цикл семінарів "Міжнародні та вітчизняні стандарти надання гінекологічної допомоги", 6 годин. 5.БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАНПУ Свідоцтво ПК-35946459/000371-20 від 1.02.2020 р. Курси підвищення кваліфікації викладачів закладів фахової передвищої освіти «Методика викладання фахових дисциплін. Сучасні технології цифровізації освіти», 30 годин – 1 кредит. 6.БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАНПУ Свідоцтво ПК-35946459/000905 -21 від 03.04.2021 р. Курси підвищення кваліфікації викладачів закладів фахової перед вищої освіти «Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами фахової передвищої освіти. Технології дистанційного навчання в організації освітнього процесу», 30 годин – 1 кредит. 7. Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради. Свідоцтво ЖІ №02011284/000249-22 від 11.02.2022 р., Курси підвищення кваліфікації викладачів акушерства та гінекології, медсестринства в акушерстві та гінекології «Інноваційні технології у ВМО з формування професійної майстерності через компетентісну складову. Теорія і методика викладання акушерства та гінекології, медсестринства в акушерстві та гінекології», 30 год - 1 кредит. 8. БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАНПУ. Свідоцтво ПК-35946459/000277 -23 від 18.02.2023 р. Курси підвищення кваліфікації викладачів закладів фахової передвищої освіти «Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного

		навчання. Академічна доброчесність при підготовці здобувачів освіти в ЗФПО», 30 годин – 1 кредит.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Дисципліни професійного циклу викладають лікарі-терапевти, лікарі сімейної медицини та загальної практики, лікарі-педіатри, лікарі-хірурги, анестезіологи, акушер-гінекологи, інфекціоністи, епідеміологи, невропатологи та ін. Викладачі мають значний досвід практичної діяльності за спеціальністю, значний стаж педагогічної діяльності. Викладачі основ медсестринства мають відповідну освіту: освіту за спеціальністю «Медсестринство» - бакалавр медсестринства, магістри медсестринства та вищу педагогічну або вищу медичну освіту. Постійно професійно розвиваються, підвищують рівень власної професійної майстерності, проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях, семінарах, вебінарах, мають ряд публікацій.	Таблиця "Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю «Медсестринство» https://drive.google.com/drive/folders/1Gn2Bxk9jeLugwmSPd6lwFK-1hz52QASx?usp=sharing Таблиця «Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи» https://drive.google.com/drive/folders/1Gn2Bxk9jeLugwmSPd6lwFK-1hz52QASx?usp=sharing Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	У коледжі створені можливості для професійного самовдосконалення викладачів. Навчально-методичний кабінет веде рейтинг діяльності педагогічних працівників, аналізує процеси їх безперервного професійного розвитку: участь у міжнародних та всеукраїнських заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, тощо; дані щодо підвищення кваліфікації, стажування, видані публікації.	Розділ «Атестація та підвищення кваліфікації» https://www.chbmc.com.ua/atestaciya Матеріально-технічна база коледжу https://www.chbmc.com.ua/materialno-telmichna-baza Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61

Щорічно планується проходження курсів підвищення кваліфікації відповідно до пропозицій, наданих викладачами, у відповідності з вимогами Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. зі змінами «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

У розділі «Навчально-методична робота» оприлюднюються Положення щодо атестації, курсів підвищення кваліфікації, пропозиції та посилання на сайти суб'єктів післядипломної освіти, можливості реєстрації на курси. Методкабінет веде облік пройдених викладачами курсів, годин стажування, участі в конференціях і т.і. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є складовою частиною освітнього процесу і здійснюється на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базах Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, ЧОІППО ім.К.Д.Ушинського, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук, Житомирського медичного інституту і ін. Щорічно викладачі підвищують кваліфікацію. Дані щодо кадрового забезпечення також наявні на сайті. Викладачі активно використовують сучасні платформи для освітнього процесу, інформаційні технології, підвищують рівень фахових та інших компетентностей, а саме: цифрових, інклюзивних, з освіти дорослих, андрагогіки, аналітичних, методичних, соціальних, здоров'язбережувальних, управлінських, мовленнєвих та ін. Багато викладачів пройшли курси та опанували дистанційні технології

[5d_c3ee3c1f9393485c8c6f63680cdb5a9a.pdf](https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c3ee3c1f9393485c8c6f63680cdb5a9a.pdf)

Забезпечення навчальною літературою
https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_b375628e49804dafb904b026c7b3f7fe.pdf

Відомості про підвищення кваліфікації викладачів КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР
 Спеціальність 223 «Медсестринство»

https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_e7342ecfc6af4bb7995026fd618b3892.pdf

Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти
 Спеціальність 223 Медсестринство

https://drive.google.com/drive/folders/1N1U9wlmVAnUSVQWm6u8G6fSv3_Sr_DJQ?usp=sharing

		<p>організації ОП. Запроваджено наставництво в роботі з молодими викладачами.</p> <p>Матеріальне забезпечення кабінетів та лабораторій постійно на контролі у адміністрації, рівень матеріально-технічного забезпечення є достатнім для підготовки здобувачів освіти. У розділі «Навчально-виробнича робота» наявні дані щодо виробничих та переддипломних практик, НДРС, переліки баз практик – зовнішніх стейкхолдерів, дані про співпрацю з ними, моніторинг працевлаштування випускників, відгуки зовнішніх стейкхолдерів щодо роботи випускників коледжу.</p>	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	<p>В ЧБФМК розроблено Стратегію розвитку кадрового потенціалу: викладачі проходять атестацію відповідно до перспективного плану атестації педагогічних працівників ЧБФМК; відповідно до Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. зі змінами, що затвердила «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», проходять міжнародне стажування, беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, поширюють свій науково-педагогічний досвід у всеукраїнських, міжнародних періодичних наукових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій. Матеріальні ресурси дають змогу безперешкодно мати доступ до мережі Інтернет, освітнє середовище</p>	<p>Стратегія розвитку кадрового потенціалу КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a43e080cfea849d6bed86a4c53100f42.pdf Відомості щодо підвищення кваліфікації викладачів https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_e7342ecfc6af4bb7995026fd618b3892.pdf</p>

		<p>відповідає вимогам, постійно поповнюється забезпечення викладачів інструментарієм для використання в процесі професійного розвитку: планшети, хром-буки, ноутбуки і ін.. Щорічно складається та виконується План підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до якого викладач підвищує рівень професійної майстерності, розвиває різні види soft- pf –hard-скілів, цифрових, інклюзивних, з освіти дорослих, андрагогіки, аналітичних, методичних, соціальних, здоров'язбережувальних, управлінських, мовленнєвих та інших компетентностей.</p>	
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>У закладі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів, в якій враховано видавничу діяльність, публікації викладачів у фахових та наукових виданнях, журналах, періодичній пресі, на освітніх платформах, в матеріалах конференцій, проходження курсів підвищення кваліфікації в різних формах, проходження стажування, участь у вебінарах, семінарах, конференціях. Всі документи: сертифікати, свідоцтва збираються навчально-методичним кабінетом, заносяться до електронної бази даних, зберігаються в особових справах педагогічних працівників. Участь здобувачів освіти під керівництвом викладача в конференціях, керівництво науково-дослідницькими роботами, участь в олімпіадах, конкурсах, тощо, рівень цифрових, інформаційних, дистанційних компетентностей викладача, розробка методичних матеріалів: робочі навчальні програми, навчально-методичні комплекси, методичні матеріали для</p>	<p>Навчально-методична робота https://www.chbmc.com.ua/navchalno-metodichna-robota Стратегія розвитку кадрового потенціалу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a43e080cfea849d6bed86a4c53100f42.pdf</p>

		студентів та ін., здобутки викладачів, нагороди, подяки, тощо. Відповідно складається щорічний рейтинг роботи викладачів, який розглядається на грудневій педагогічній раді.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	<p>У закладі існує система мотивації педагогічних працівників: поширення та популяризація перспективного педагогічного досвіду; відвідування занять як молодих, так і досвідчених викладачів з подальшим його аналізом; проведення відкритих занять викладачами, що атестуються, проведення атестації педагогічних працівників; залучення до участі у професійних конкурсах; публічна похвала за досягнуті успіхи; підведення підсумків роботи за рік, опублікування результатів творчого пошуку вчителів у навчально-методичних виданнях, журналах, матеріалах конференцій, врахування підвищення кваліфікації викладачів при проведенні підсумків, тощо. Мотивація дає змогу підвищити ефективність діяльності педагога, поліпшити його конкурентоспроможність способом неперервного вдосконалення професійних знань, умінь та навичок.</p> <p>Наявність сучасного матеріального обладнання, рівень комп'ютеризації та доступу до інтернет-мережі, налагоджені соціальні партнерські контакти з роботодавцями, виробниками, іншими закладами професійної освіти, психологічний клімат та стиль управління у педагогічному колективі, створення системи заохочення та стимулювання педагогічних працівників, підтримка педагогів у їхньому</p>	<p>Розділ «Навчально-методична робота» https://www.chbmc.com.ua/navchalno-metodichna-robota Правила внутрішнього трудового розпорядку КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_b65f88ac800f46cab502268516508a06.pdf</p>

		<p>прагненні до неперервного професійного розвитку – значно впливають на рівень мотивації в ЧБФМК.</p> <p>Навчально-методичний кабінет постійно проводить ознайомлення педагогів з інноваційними технологіями; надає можливість пройти курси та стажування відповідно до вимог сучасності, в закладі використовуються сучасне обладнання та технології, адміністрація коледжу постійно працює над матеріальним забезпеченням закладу та педагогів. Доступ до інформаційних джерел, наявність обладнання – теж частина системи мотивації. Можливості для кар'єрного зростання теж наявні. У правилах внутрішнього трудового розпорядку передбачений розділ «Заохочення за успіхи у роботі», що за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи та вагомі досягнення в роботі, перемоги в конкурсах, новаторство у праці, а також за тривалу і бездоганну роботу та інші досягнення до працівників можуть застосовуватися, при наявності коштів на рахунках, такі види заохочень: - оголошення подяки; - виплата грошової премії; - нагородження цінним подарунком; - нагородження Почесною грамотою; - нагородження пам'ятною адресою. Функціонує система оцінювання професійної діяльності викладачів.</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами не є обов'язковою умовою для викладачів всіх дисциплін, але є обов'язковим для викладачів іноземної мови, які постійно підвищують свої фахові компетентності, проходять навчання, беруть участь у фахових конференціях, працюють та</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладачів КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР Спеціальність 223 «Медсестринство» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_e7342ecfc6af4bb7995026fd618b3892.pdf</p>

	публікуються на освітніх платформах, наприклад, освітній проект "На Урок", підвищення кваліфікації "Сучасні уроки англійської мови: прийоми та інструменти"(Іноземна мова, Наскрізні навички, предметне навчання, Практичні прийоми), Prometheus.org.ua. Курс "Англійська для кар'єрного зростання", викладачі професійних дисциплін теж долучаються до курсів від "Англійська для початківців. Elementary level (A1-A2)" до KrebsMethod. Курс англійської мови методом Еміля Кребса на рівні B2 (ЧНТУ, IFSA). Система мотивації закладу враховує зазначені результати.	f
--	--	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	В ЧБФМК здійснюється моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками. Розроблений та затверджений Перспективний план проходження атестації педагогічними працівниками. У відповідності з Типовим положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом від 06.10.2010 N 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за N 1255/18550 зі змінами та доповненнями та Положенням про проведення атестації педагогічних працівників в КЗ «ЧБФМК» ЧОР» кожен викладач атестувався відповідно до графіка проходження атестації. Процедура атестації в коледжі відбувалась у відповідності до зазначених документів. Навчально-методичний кабінет формує списки викладачів, які підлягають атестації, створюється	Типовим положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом від 06.10.2010 N 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за N 1255/18550 зі змінами та доповненнями (застосовувалось включно з 2022-2023 н.р.) та Положенням про атестацію педагогічних працівників в ЧБФМК. https://www.chbmc.com.ua/atestaciya Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805 “Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників”(діє з 01.09.2023) https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61

		Атестаційна комісія коледжу. З 1.09.2023 р. – згідно з наказом МОН «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників № 805 від 09 вересня 2022 рок, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 атестація відбувається за цим положенням.	5d_7e4f2a89b4f249e9883ad79beb4e3805.pdf Положення про атестацію педагогічних працівників КЗ «ЧБФМК» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_6dce78c63eee4557b21f630c6a40a905.pdf
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В ЧБФМК розроблено графік атестації викладачів, кожен викладач атестується відповідно до графіка проходження атестації. За дотриманням графіка контроль веде навчально-методичний кабінет. Розробляється також щорічний Грфік роботи Атестаційної комісії, за яким проходить процедура атестації. На сайті коледжу існує розділ «Атестація та підвищення кваліфікації», де розміщена вся інформація для викладачів щодо порядку атестації, інформація про заклади післядипломної освіти, посилання на реєстраційні сторінки, чинні документи щодо атестації та підвищення кваліфікації викладачів.	Графік роботи атестаційної комісії коледжу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c28073701de6425c94a023a70be74990.pdf Список викладачів, що підлягають черговій атестації 2023-2024н.р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_28f16a73e87d417dac95a45c0876f3fe.pdf
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Розроблено та затверджено Положення про проведення атестації в ЧБФМК у відповідності з Типовим положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом від 06.10.2010 N 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за N 1255/18550 зі змінами та доповненнями (згідно з яким проходила процедура атестації включно з 2022-2023 н.р.). З 1.09.2023 р. в силу вступило нове положення, розроблене та затверджене відповідно до	Типове положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом від 06.10.2010 N 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за N 1255/18550 зі змінами та доповненнями (застосовувалось включно з 2022-2023 н.р.) та Положенням про атестацію педагогічних працівників в ЧБФМК. https://www.chbmc.com.ua/atestaciya

		Положення про атестацію педагогічних працівників № 805 від 09 вересня 2022 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985.	Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805 “Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників” (діє з 01.09.2023) https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d7e4f2a89b4f249e9883ad79beb4e3805.pdf Положення про атестацію педагогічних працівників КЗ ЧБФМК https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d6dce78c63eee4557b21f630c6a40a905.pdf
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ЧБФМК співпрацює з досвідченими працівниками закладів охорони здоров'я, Управління охорони здоров'я Чернігівської ОДА. Роботодавці, фахівці-практики, експерти галузі залучаються до проведення усіх видів практики, консультацій, практичних, заходів та конференцій НДРС. Спільно зі студентами проводяться тренінги на базах закладів охорони здоров'я, які сприяють вирішенню актуальних професійних питань. КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» укладає прямі договори з закладами охорони здоров'я для проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик.	Розділ «Співпраця зі стейкхолдерами» https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zi-steykholderami Співпраця, залучення до освітнього процесу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615dc755b8b3bed74effb218f92a68bb0526.pdf Перелік баз парактики https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d5f91f45ad12040b3adc2403885e7591b.pdf Договори на проведення практики студентів закладу фахової передвищої освіти https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd61

			5d_fb59070c1e264cc9b70414f3e48841ca.pdf Навчально- виробнича робота (заходи та фото) https://www.chbmc.com.ua/navchalno-virobnicha-robota
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Професійне партнерство з роботодавцями, фахівцями-практиками є безперервним процесом впродовж всього терміну навчання за ОПП.</p> <p>Практична підготовка фахових молодших бакалаврів вирізняється якістю, яка досягається шляхом систематичного проходження різних видів практики, співпраці з закладами охорони здоров'я міста та області.</p> <p>Навчальні плани поєднують види практики, зміст яких відображено в робочих програмах практики. Оновлення їх змісту, зокрема, мети, завдань практики згідно з вимогами сучасності дає можливість підготувати компетентного медичного працівника, який здатний валідно займатись медичною діяльністю.</p> <p>Роботодавці беруть участь в опитуванні стосовно якості підготовки випускників коледжу та організації освітнього процесу. Коледж збирає відгуки про працевлаштованих випускників, їх рівень підготовки. Думка зовнішніх стейкхолдерів враховується під час процедури перегляду ОПП, внесення змін чи розробки.</p> <p>Представники закладів охорони здоров'я є членами екзаменаційних комісій, членами журі студентських конференцій, безпосередніми керівниками практики</p>	<p>Розділ «Співпраця зі стейкхолдерами» https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zisteykholderami</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c755b8b3bed74effb218f92a68bb0526.pdf Анкетування зовнішніх стейкхолдерів https://docs.google.com/forms/d/1fd6l3cxd-rivsKTdp_y063vnKHwL8PEs4-EBIEceZig/edit</p> <p>Результати анкетування https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf</p> <p>Договори на проведення практики студентів закладу фахової передвищої освіти https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fb59070c1e264cc9b70414f3e48841ca.pdf</p> <p>Таблиця «Забезпечення базами практик» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d0041f7194994f9497df2d9aec94c4e5.pdf</p> <p>Програми практик</p>

		<p>здобувачів освіти. Також лікарі, медичні сестри, працівники лікарень, пологового будинку залучаються до профілактичних закладів у коледжі.</p>	<p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c36fe5fa5155419583cdb0e61b3c4a68.pdf Графіки проходження практик https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c8660d4891ee4124b1ab7f05633d6ae8.pdf Наказ про затвердження складу Державної екзаменаційної комісії для проведення комплексного кваліфікаційного іспиту https://drive.google.com/file/d/1tkTfKR48Xrnc-o-T-ji_k78SJVfVuLjBf/view?usp=sharing</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?</p>	<p>КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР забезпечує можливість залучення фахівців-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання за ОП. Безпосередній зв'язок з фахівцями-практиками, експертами медичної галузі вимагає постійного удосконалення освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм, у тому числі із залученням роботодавців. Крім того, майбутні роботодавці є головами державних екзаменаційних комісій, що дає можливість оцінити відповідність змісту ОПП вимогам роботодавців, вимогам сучасності. Практикуючі медичні фахівці є викладачами-сумісниками в коледжі, викладають дисципліни професійного циклу, під їх керівництвом проходить практична підготовка здобувачів освіти в закладах охорони здоров'я.</p>	<p>Розділ «Співпраця зі стейкхолдерами» https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zisteykholderami Положення про організацію освітнього процесу та практичну підготовку в КЗ «ЧБФМК» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf Результати опитування стейкхолдерів https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf Забезпечення ОПП «Акушерська справа» програмами та базами практик https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d0041f7194994f9497df2d9aec94c4e5.pdf Договори на проведення практики студентів закладу фахової передвищої</p>

			<p>освіти https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fb59070c1e264cc9b70414f3e48841ca.pdf</p> <p>Графіки проходження практик https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c8660d4891ee4124b1ab7f05633d6ae8.pdf</p> <p>Наказ про затвердження складу Державної екзаменаційної комісії для проведення комплексного кваліфікаційного іспиту https://drive.google.com/file/d/1tkTfKR48XrnCo-T-ji_k78SJVfVuljBf/view?usp=sharing</p>
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>ЧБФМК використовує кілька способів формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Деякі з них:</p> <p>Державне фінансування: ЧБФМК – комунальний заклад освіти, отримує фінансування від держави, фінансування від державних органів, субвенції.</p> <p>Додаткові послуги. Заклад додатково пропонує послуги, які допомагають залучити додаткові кошти. Наприклад, це організація курсів підвищення кваліфікації для молодших медичних працівників (ліцензований обсяг 3000 осіб на рік).</p> <p>Навчання за кошти фізичних та юридичних осіб: укладання Договорів на надання платних освітніх послуг для підготовки фахівців, Договорів на надання освітніх послуг для підготовки фахівців.</p> <p>Фонди: працює благодійний фонд, який включає залучення коштів від інвесторів або користувачів.</p> <p>Звернення до державних органів. ЧБФМК звертається до державних органів, що займаються розвитком освіти, заявляє про свою потребу у фінансовій підтримці. Це і місцеві органи влади, і міністерства, і фонди тощо.</p>	<p>Розділ «Відділ фінансового забезпечення» https://www.chbmc.com.ua/viddil-finansovogo-zabespechennya Додаткові послуги - курси підвищення кваліфікації https://www.chbmc.com.ua/kursi-pidvishennya-kvalifikaciyi Перелік додаткових освітніх послуг: https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ccbe3354568e4ac38d8ab29d50c3b9f1.pdf</p>

		<p>В закладі побудовано ефективну стратегію фінансування та використовуються різноманітні інструменти для залучення коштів. Кошти використовуються ефективно, використовуються доступні ресурси та розробляється стратегія для їхнього залучення. Заклад не має кредиторської заборгованості, немає боргів по зарплаті, енергоносіях, теплозабезпеченню, інших видах видатків.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Реалізацію ОПП забезпечено матеріально-технічним обладнанням. В ЧБФМК дотримані вимоги до матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти, а саме: 1) наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном; 2) забезпечення навчальними кабінетами та лабораторіями, включаючи комп'ютерні робочі місця, обладнання та устаткування, відповідає освітньо-професійній програмі та навчальних планів, 3) забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить 31 відсоток кількості навчальних аудиторій. Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу повинна становити не менше 2,4 кв. метра на одного здобувача освіти з урахуванням не більше трьох змін навчання та ліцензованих обсягів всіх чинних ліцензій. Площа в ЧБФМК – 7,4 кв.м. на одного студента.</p> <p>При закупівлі обладнання та інструментарію заклад керується ОПП для забезпечення кожного освітнього компоненту, для проведення занять, формування практичних навичок, розвитку</p>	<p>Матеріально-технічна база коледжу. https://www.chbmc.com.ua/materialno-tehnichna-baza Відомості про гуртожиток https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d9489c82del1d47da9c1a457cef3954ad.pdf Витяги з реєстрів нерухомого майна, свідоцтва на право власності на будівлі та споруди https://www.chbmc.com.ua/materialno-tehnichna-baza Безпека освітнього середовища https://www.chbmc.com.ua/bezpeka-osvitniogo-seredovishcha Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Спеціальність 223 Медсестринство https://drive.google.com/drive/folders/1N1U9wlmVAnUSVQWm6u8G6fSv3SrDJQ?usp=sharing</p>

загальних та спеціальних компетентностей з метою досягнення результатів навчання. Щорічно навчальне обладнання та оснащення поповнюється. Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти.

Будівлі КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» (навчальні корпуси № 1,2,3,4, гуртожиток, спортивна база) відповідають вимогам санітарних норм щодо утримання та умов організації навчання, фізичного виховання та проживання («Умови виховання і навчання», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»).

Освітній процес проводиться в 42 навчальних кабінетах та 7 лабораторіях. Всі кабінети паспортизовані, оформлені журнали інструктажу з охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки.

Здобувачі освіти ОПП «Акушерська справа» забезпечені необхідними кабінетами та обладнанням. Для проведення занять з дисциплін професійного спрямування, набуття та відпрацювання практичних навичок кабінети доклінічної практики обладнані фантомами, муляжами, приладами, хірургічним інструментарієм, наборами для накладання швів, джгутами, розхідними матеріалами, стерильними столами, наборами для визначення груп крові, антисептиками, шинами Крамера, перев'язувальним матеріалом, муляжами для катетризації, онклюзійними пов'язками, анатомічними

таблицями, тонометрами, акушерськими ляльками, апаратами для реанімації новонароджених, наборами для невідкладної допомоги, розхідними матеріалами, фантомами та муляжами для реанімаційних заходів та інші відповідно до профілю кабінету.

Соціально – побутова інфраструктура представлена бібліотекою, читальною та актовою залою, гуртожитком, буфетом, медпунктом.

Наявний спортивний тренажерний зал, спортивний зал, кімнати для переодягання, інвентарна кімната, кабінет фізичного виховання. Обладнання та оснащення спортивного і тренажерного залів відповідають вимогам санітарних норм. Обладнана волейбольна площадка.

Функціонують окремі гардероби для студентів.

У коледжі функціонує бібліотека. Площа бібліотеки складає 357,9 м². Кількість читачів – 950 осіб. Приміщення бібліотеки складається з абонементу, читального залу на 90 посадочних місць і 2 кімнат книгосховища.

Приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки. Навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

На сьогодні в коледжі використовується 180 комп'ютерів та ноутбуків (90 комп'ютерів та ноутбуків, 60 планшетів та 30 нетбуків), є підключення до мережі Інтернет; 30 принтерів, 9 сканерів, 7 ксероксів, мультимедійне обладнання, відеокамери та ін.

		<p>Все це дає можливість широко використовувати технічні засоби навчання кожним викладачем та лаборантом.</p> <p>Персональними комп'ютерами оснащені і кабінети практичного навчання, що дає можливість демонструвати фільми і презентації під час проведення практичних занять.</p> <p>Крім кабінетів і лабораторій, у розпорядженні студентів є 2 комп'ютерні класи по 20 робочих місць. Кількість кабінетів, лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій відповідає чинним навчальним програмам освітніх компонентів. Кабінети та лабораторії оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Щорічно викладачами надаються пропозиції щодо оснащення кабінетів та лабораторій коледжу, проводиться закупівля обладнання, інструментарію, технічних засобів навчання, муляжів, тренажерів, літератури, комп'ютерної техніки. Наприклад, в 2022-2023 році забезпечення закладу поповнилось 60-ма планшетами, 30-ма нетбуками. Окрім цього закуплено: ноутбуки, відеокамери та мультимедійне обладнання для дистанційного навчання, кисневий концентратор, фантоми, медінструментарій та обладнання, спортивний інвентар, наочні матеріали та інше. Освітнє середовище закладу відповідає сучасним вимогам. Проведено капітальний ремонт будівлі навчального корпусу №2, ремонт харчоблоків гуртожитку (заміна електроплит). Для</p>	<p>Матеріально-технічна база коледжу https://www.chbmc.com.ua/materialno-telmichna-baza</p> <p>Відомості про гуртожиток https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d9489c82de1d47da9c1a457cef3954ad.pdf</p> <p>Безпека освітнього середовища https://www.chbmc.com.ua/bezpeka-osvitniogo-seredovishcha</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу</p>

		здобувачів освіти щорічно закупляється навчальна література.	освіти на рівні фахової передвищої освіти Спеціальність 223 Медсестринство https://drive.google.com/drive/folders/1N1U9wlmVAnUSVQWm6u8G6fSv3_Sr_DJQ?usp=sharing
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Будівлі КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» (навчальні корпуси № 1,2,3,4, гуртожиток, спортивна база) відповідають вимогам санітарних норм щодо утримання та умов організації навчання, фізичного виховання та проживання («Умови виховання і навчання», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»). Освітній процес проводиться в 42 навчальних кабінетах та 7 лабораторіях. Всі кабінети паспортизовані, оформлені журнали інструктажу з охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки. Забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить 31 відсоток кількості навчальних аудиторій. На сьогодні в коледжі використовується 180 комп'ютерів та ноутбуків (90 комп'ютерів та ноутбуків, 60 планшетів та 30 нетбуків), є підключення до мережі Інтернет; 30 принтерів, 9 сканерів, 7 ксероксів, мультимедійне обладнання, відеокамери та ін.. Викладачі коледжу користуються 60-ма ноутбуками	Матеріально-технічна база коледжу. https://www.chbmc.com.ua/materialno-technichna-baza Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Спеціальність 223 Медсестринство https://drive.google.com/drive/folders/1N1U9wlmVAnUSVQWm6u8G6fSv3_Sr_DJQ?usp=sharing

		<p>та 30-ма нетбуками, наявний доступ до Інтернету, всі корпуси обладнані мережею Wi-fi. Все це дає можливість широко використовувати технічні засоби навчання кожним викладачем та лаборантом. Персональними комп'ютерами оснащені і кабінети практичного навчання, що дає можливість демонструвати фільми і презентації під час проведення практичних занять. Заклад забезпечений комп'ютерними та прикладними програмами.</p>	
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Будівлі КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» (навчальні корпуси № 1,2,3,4, гуртожиток, спортивна база) відповідають вимогам санітарних норм щодо утримання та умов організації навчання, фізичного виховання та проживання («Умови виховання і навчання», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»). Соціально – побутова інфраструктура представлена бібліотекою, читальною та актовою залом, гуртожитком, буфетом, медпунктом. Наявний спортивний тренажерний зал, спортивний зал, кімнати для переодягання, інвентарна кімната, кабінет фізичного виховання. Обладнання та оснащення спортивного і тренажерного залів відповідають вимогам санітарних норм. Обладнана волейбольна площадка. Функціонують окремі гардероби для студентів. У коледжі функціонує бібліотека. Площа бібліотеки складає 357,9 м2. Кількість читачів – 950 осіб. Приміщення бібліотеки складається з абонементу, читального залу на 90 посадочних місць і 2 кімнат книгосховища.</p>	<p>Розділ «Матеріально-технічна база» https://www.chbmc.com.ua/materialno-tehnichna-baza</p> <p>Безпека освітнього середовища https://www.chbmc.com.ua/bezpeka-osvitniogo-seredovishcha</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Спеціальність 223 Медсестринство https://drive.google.com/drive/folders/1N1U9wlmVAnUSVQWm6u8G6fSv3_Sr_DJQ?usp=sharing</p>

3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Є підключення до мережі Інтернет у всіх корпусах та гуртожитку; 30 принтерів, 9 сканерів, 7 ксероксів, мультимедійне обладнання, відеокамери і ін. Викладачі та здобувачі освіти користуються 60-ма ноутбуками та 30-ма нетбуками, наявний доступ до Інтернету, всі корпуси обладнані мережею Wi-fi. Читальна зала оснащена нетбуками з можливістю працювати он-лайн. Все це дає можливість широко використовувати технічні засоби навчання кожним викладачем та лаборантом.</p>	<p>Розділ «Матеріально-технічна база» https://www.chbmc.com.ua/materialno-tehnicna-baza Договори про надання телекомунікаційних послуг https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ac54b5cd456d46bdbfd3379f880e5bf6.pdf Відомості про матеріально-технічну базу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c3ee3c1f9393485c8c6f63680cdb5a9a.pdf</p>
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють не лише застосувати електронні варіанти друкованих підручників, або підручників і посібників нового типу (мультимедійні засоби, що використовують комп'ютер, мультимедійний проектор) під час організації освітнього середовища. У коледжі забезпечено взаємодію учасників освітнього процесу, є можливість навчати здобувачів освіти нових форм і методів діяльності, створено певне середовище, в якому відбуватиметься і надання інформації, і підтримка усіх видів взаємодії суб'єктів навчання. На основі комп'ютерно-орієнтованого освітнього середовища забезпечено форми подання навчального матеріалу, способи діяльності суб'єктів навчання, засоби, за допомогою яких підтримують новий рівень спілкування і взаємодії між учасниками освітнього процесу. З цією метою використовується мережа з 60 ноутбуків (викладацький склад), 30 нетбуків</p>	<p>Договори про надання телекомунікаційних послуг https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ac54b5cd456d46bdbfd3379f880e5bf6.pdf</p>

	(хром буків) для дистанційної роботи та 25 планшетів, якими забезпечені групи здобувачів освіти. Використовуються також 180 компютерів та ноутбуків, вільний доступ до мережі Інтернет, Wi-fi облаштований у всіх навчальних корпусах.	
--	--	--

Кб.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Будівлі КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» (навчальні корпуси № 1,2,3,4, гуртожиток, спортивна база) відповідають вимогам санітарних норм щодо утримання та умов організації навчання, фізичного виховання та проживання («Умови виховання і навчання», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»). Наявні Акти санітарно-епідемічного обстеження корпусів, Висновки державної санітарно-епідеміологічної експертизи, протоколи проведення досліджень мікроклімату, вимірювання рівня освітлення, питної води, свідоцтва про відповідність збудованих об'єктів проєктній документації, вимогам державних стандартів, будівельних норм і правил. На всі будівлі наявні Свідоцтва на право власності, витяги з реєстрів нерухомого майна, які розміщені на сайті коледжу. Відомості про матеріально-технічне забезпечення згідно з додатком 30 Ліцензійних вимог.	Свідоцтва на право власності, витяги з реєстрів нерухомого майна, акти санітарно-епідемічного обстеження корпусів, Висновки державної санітарно-епідеміологічної експертизи, протоколи проведення досліджень мікроклімату, вимірювання рівня освітлення, освітлення, питної води, свідоцтва про відповідність збудованих об'єктів проєктній документації, вимогам державних стандартів, будівельних норм і правил. Матеріально-технічна база коледжу. https://www.chbmc.com.ua/materialno-tehnicna-baza ДУ "Чернігівський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України" https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ec6e128b529346ff8a5695958fd2298c.pdf

			<p>f ДСНС України в Чернігівській області https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_f16a0cef87d647ce946c3c93d53501cd.pdf</p> <p>f Держпраця https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_49af9226069349b48946d50932fede6a.pdf</p> <p>Відомості про гуртожиток https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d9489c82de1d47da9c1a457cef3954ad.pdf</p> <p>Безпека освітнього середовища https://www.chbmc.com.ua/bezpeka-osvitniogo-seredovishcha</p> <p>Умови доступу до приміщень https://www.chbmc.com.ua/umovy-dostupnosti</p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>В ЧБФМК постійно проводяться опитування серед здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Адміністрація коледжу приділяє значну увагу потребам здобувачів освіти. Постійно проводяться спільні засідання старостату, студентського самоврядування та адміністрації коледжу. Працюють керівники навчальних груп, ведеться робота з батьками.</p> <p>У розділі «Психолог» працює зворотний зв'язок, є можливість консультування. Розроблено План заходів щодо запобігання булінгу, є можливість звернутися з заявою (вона оприлюднена на сайті).</p>	<p>Анкети з метою визначення адаптації https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_EN3BiExlorMidQyv8QwHieMMQ_23Jf_2soMFyT4-YkNg/viewform</p> <p>Результати анкетування: https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_6b9921f06a884e44aeddf9b486ab329c.pdf</p> <p>Можливість зворотнього зв'язку (розділ «Психолог») https://www.chbmc.com.ua/psiholog</p> <p>Анкета щодо організації освітнього</p>

		<p>Найвний також Порядок надання і розгляду заяв щодо булінгу.</p> <p>Студентоцентроване навчання забезпечується наступними показниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобувачі та учасники ОП постійно можуть звернутись до управлінського персоналу коледжу в усній формі або письмово (через сайт коледжу, сторінку на ФБ, через скриньку довіри); - проводяться анкетування, опитування з різних питань; - всі структурні підрозділи коледжу відкриті до кореляції задля забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості ФПО; - запроваджено прозорі процедури оцінки результатів навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення, розроблено автоматизовані системи для рейтингування результатів навчання здобувачів освіти. <p>Адміністрація коледжу приділяє увагу питанням матеріального забезпечення здобувачів освіти, видаються ноутбуки, планшети, забезпечення доступом до Інтернет-мережі. Постійно відслідковується питання умов проживання в гуртожитку, вивчаються потреби здобувачів освіти, проводяться заходи щодо їх поліпшення. Надається допомога студентам з числа малозабезпечених, сиротам.</p>	<p>процесу та якості викладання за ОПІ «Акушерська справа» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXytDdz6oiEm-zjGIXhlTVuOFoWPg2aXuOZrq6i2OOY3esLQ/viewform</p> <p>Результати анкетування https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fa336a21d1724a7694f5713f9034fb8b.pdf</p> <p>На головній сторінці сайту функціонує скринька довіри https://www.chbmc.com.ua/</p>
3	<p>Чи були і як саме враховані результати опитування?</p>	<p>За результатами опитування вносяться зміни до ОПІ. Результати опитувань, аналіз, інтерпретація оприлюднені на сайті коледжу. Відповідно до потреб студентів щодо освітнього</p>	<p>Матеріально-технічна база коледжу. https://www.chbmc.com.ua/materialno-tehnicna-baza</p>

		<p>середовища, наприклад», в 2021 - 2022 навчальному році було проведено ремонт кабінету студентського самоврядування на базі гуртожитку, душові гуртожитку були обладнані бойлерами в 2023 році, забезпечено планшетами органи студентського самоврядування та старостат (25 одиниць). Проведено ремонт укриття гуртожитку коледжу. Закуплено меблі – сучасні столи та стільці для облаштування освітнього простору. В поточному році було зроблено ремонт приміщень корпусу № 1 з метою організації сучасного освітнього простору, зручних умов для навчання та відпочинку здобувачів освіти та працівників.</p>	<p>Відомості про гуртожиток https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d9489c82de1d47da9c1a457cef3954ad.pdf Безпека освітнього середовища https://www.chbmc.com.ua/bezpeka-osvitniogo-seredovishcha</p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Безпеці освітнього середовища приділяється значна увага. Дотримання норм та правил регулюється – постійно проводиться моніторинг, наявні акти санітарно-епідемічного обстеження корпусів, висновки державної санітарно-епідеміологічної експертизи, протоколи проведення досліджень мікроклімату, вимірювання рівня освітлення, питної води, свідоцтва про відповідність збудованих об'єктів проєктній документації, вимогам державних стандартів, будівельних норм і правил.</p> <p>Будівлі КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» (навчальні корпуси № 1,2,3,4, гуртожиток, спортивна база) відповідають вимогам санітарних норм щодо утримання та умов організації навчання, фізичного виховання та проживання («Умови виховання і навчання», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»).</p> <p>Значна увага приділяється протипожежним заходам,</p>	<p>Матеріально-технічна база коледжу. https://www.chbmc.com.ua/materialno-telnichna-baza ДУ "Чернігівський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України" https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ec6e128b529346ff8a5695958fd2298c.pdf ДСНС України в Чернігівській області https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fl6a0cef87d647ce946c3c93d53501cd.pdf Держпраця https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_49af9226069349b48946d50932fed6a.pdf Відомості про гуртожиток</p>

		<p>тренуванням з цивільного захисту, санітарним умовам навчання та проживання. Розроблена система заходів, кабінети мають інструкції з охорони праці та техніки безпеки, постійно проводяться вступні, цільові, позапланові, повторні, первинні інструктажі на робочих місцях та зі здобувачами освіти. Постійно проводяться тренінги з надання первинної медичної допомоги з метою набуття вмінь діяти в екстремальних ситуаціях. Посадові особи проходять навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>Корпуси обладнані протипожежним захистом, навне обладнання для пожежогасіння, джерела безперебійного живлення.</p> <p>В коледжі обладнані три сертифіковані укриття, обладнані всім необхідним – вогнегасниками, меблями, запасом продуктів, питної води, тощо.</p> <p>Коледж співпрацює з ДСНС, пожежними службами, станціями надання екстреної медичної допомоги, проводить постійні об'єктові тренування, тощо.</p> <p>Щорічний медогляд педагогічні працівники проходять відповідно до чинного законодавства.</p> <p>Постійно проводяться вологе прибирання, обробка та дезінфекція приміщень, провітрювання задля дотримання гігієнічних умов навчання та праці й інші заходи.</p>	<p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d9489c82de1d47da9c1a457cef3954ad.pdf</p> <p>Безпека освітнього середовища</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/bezpeka-osvitniogo-seredovishcha</p>
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової	Програма забезпечується навчально-методичними	Відомості про навчально-методичне

<p>передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>комплексами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: навчальна програма; робоча програма; тематичні плани (теоретичних, практичних, семінарських занять, самостійної роботи); методичні розробки теоретичних занять; курс лекцій/опорний конспект лекцій; методичні розробки практичних занять; інструкції до практичних занять; методичні розробки самостійної роботи; методичні рекомендації (вказівки) до самостійної позааудиторної роботи студентів; дидактичні матеріали (алгоритми практичних навичок, ситуаційні задачі, тестові завдання); роздаткові матеріали (схеми, малюнки, фотографії) тощо.</p> <p>До програмного забезпечення входять: електронні підручники та посібники, комплекси навчальних відеофільмів, комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань студентів, офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація. Книжковий фонд бібліотеки налічує 51544 примірники.</p>	<p>забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 223 Медсестринство ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_e0e142fd833643909c39494e6e64bfc8.pdf</p> <p>Відомості про забезпечення навчальними підручниками, посібниками за освітньо-професійною програмою «Акушерська справа». https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_b375628e49804dafb904b026c7b3f7fe.pdf</p> <p>Розділ «Навчально-методичне забезпечення» https://www.chbmc.com.ua/metodychni-materialy</p> <p>Методичні матеріали для самопідготовки https://www.chbmc.com.ua/studentu</p> <p>Програми практики https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c36fe5fa5155419583cdb0e61b3c4a68.pdf</p> <p>Навчально- методичні комплекси https://drive.google.com/drive/folders/1Vzb5dUUm-2E9iE8h6ewFwpwWFURnFF2k?usp=sharing</p>
---	--	---

2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У коледжі функціонує бібліотека. Площа бібліотеки складає 357,9 м². Кількість читачів – 950 осіб. Приміщення бібліотеки складається з абонементу, читального залу на 90 посадочних місць і 2 кімнат книгосховища.</p> <p>Укомплектованість підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями є достатньою. Таблиці «Забезпечення навчальною літературою» оприлюднені на сайті коледжу.</p> <p>Здобувачі освіти повністю забезпечуються навчальною літературою для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.</p>	<p>Відомості про забезпечення навчальними підручниками за освітньо-професійною програмою «Акушерська справа».</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_b375628e49804dafb904b026c7b3f7fe.pdf</p> <p>Розділ «Навчально-методичне забезпечення»</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/metodychni-materialy</p>
3	<p>Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>В коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобувачі та учасники ОП постійно можуть звернутись до управлінського персоналу коледжу в усній формі або письмово (через сайт коледжу, сторінку на ФБ, через скриньку довіри); - проводяться анкетування, опитування з різних питань; - всі структурні підрозділи коледжу відкриті до кореляції задля забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості ФПО; - запроваджено прозорі процедури оцінки результатів навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення, розроблено автоматизовані системи для рейтингування результатів навчання здобувачів освіти. <p>У розділі «Психолог» працює зворотний зв'язок, є можливість консультування. Розроблено План</p>	<p>Можливість зворотнього зв'язку (розділ «Психолог»)</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/psiholog</p> <p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_992533edfb074a788fe52d76d9a9145f.pdf</p> <p>На головній сторінці сайту функціонує скринька довіри</p> <p>https://www.chbmc.com.ua</p> <p>Студентська рада коледжу</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/studentске-samo-vryaduvannya</p>

		<p>заходів щодо запобігання булінгу, є можливість звернутися з заявою (вона оприлюднена на сайті). Наявний також Порядок надання і розгляду заяв щодо булінгу.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема її підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>У Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» велика увага приділяється розвитку соціальної сфери, тобто забезпеченню необхідних умов для навчання, праці, відпочинку співробітників та студентів.</p> <p>Заходи по соціальному захисту студентів проводилися за такими напрямками:</p> <p>робота зі студентами-сиротами та позбавленими батьківського піклування, студентами з числа осіб, яким гарантується підтримка відповідно до ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підтримки учасників бойових дій та їх дітей, один із батьків яких загинув у районі проведення антитерористичних операцій, бойових дій чи збройних конфліктів або під час масових акцій громадського протесту, дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи, для здобуття професійно-технічної та вищої освіти», з дітьми – інвалідами, тощо . Цій категорії студентів проводились обов'язкові виплати соціальних стипендій та допомог, передбачених законодавством.</p> <p>Адміністрацією коледжу, практичним психологом, органами студентського самоврядування надавалась необхідна матеріальна, соціальна та психологічна допомоги.</p> <p>Проводяться щорічні медичні огляди студентів, ведеться облік студентів, які потребують диспансерного нагляду та оздоровлення;</p> <p>Ведеться облік студентів, що мають дітей (для отримання новорічних подарунків).</p> <p>Соціально-побутові умови коледжу дозволяють</p>	<p>Звіти директора коледжу https://www.chbmc.com.ua/zvity</p> <p>Безпека освітнього середовища https://www.chbmc.com.ua/bezpeka-osvitniogo-seredovishcha</p> <p>Правила призначення академічних (соціальних) стипендій у Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_820cd2a9529c4d3695e22c9a96448fa9.pdf</p> <p>Умови доступності https://www.chbmc.com.ua/umovy-dostupnosti</p>

		<p>студентам якісно вчитись, змістовно і цікаво проводити дозвілля. Гуртожиток на 200 місць забезпечує бажаючих іногородніх студентів. У коледжі наявний буфет, медпункт. Спортивний та тренажерний зали обладнані достатньою кількістю спортивного інвентаря. Наявність власних спортивних майданчиків дозволяє проводити заняття з фізичного виховання в повному обсязі.</p> <p>Санітарно-гігієнічний режим у навчальних корпусах та гуртожитку відповідає нормі.</p> <p>Робота студентської ради гуртожитку, старостату при вирішенні житлово-побутових проблем сприяє демократизації студентського життя.</p> <p>Адміністрація коледжу та профспілковий комітет студентів працюють над питаннями соціального захисту студентів. Постійна увага приділяється студентам з числа дітей-сиріт та з малозабезпечених сімей, а також студентам, які знаходяться під опікою.</p> <p>Відповідно до чинного законодавства цим категоріям студентів виплачується стипендія. Крім того, таким студентам надається матеріальна допомога, безкоштовне харчування тощо.</p> <p>Інформаційна та консультативна підтримка відбувається через роботу керівників груп, завідувачів відділень, практичного психолога коледжу.</p> <p>Освітні та організаційні питання постійно висвітлені на сайті коледжу, є можливість звернутися як очно, так і анонімно через скриньку довіри, сайт, тощо.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Процес дистанційного навчання здійснюється у синхронному або асинхронному режимі.</p> <p>Синхронний режим дозволяє забезпечити більш об'єктивне оцінювання, проте вимагає відповідного технічного забезпечення у викладача та студентів.</p> <p>У разі ризику технічних збоїв під час виконання окремими студентами завдання, застосовується</p>	<p>Положення про організацію ОП та практичну підготовку в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж»ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d6ee72fdd921a41cb8189273713b6053b.pdf</p>

індивідуальний підхід та можливість повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи тощо – тобто, у разі неможливості в даний час підключитись, надати студенту можливість додаткового складання тесту, тощо).

У синхронному режимі студенти: виконують тести та завдання, задачі, схеми, самостійну роботу на платформах Googleclassroom, Нашок, Всеосвіта, тощо за вибором викладача та з урахуванням думки та можливостей студентів; проводяться конференції із використанням відеоінструментів Skype, Zoom, Meet тощо.

Асинхронний режим є більш гнучким у застосуванні, оскільки студенти можуть виконувати завдання у зручний час (застосовується під час карантину та під час дії військового стану для здобувачів освіти, які знаходяться за межами країни, та не завжди мають можливість підключитись разом з групою). Для зменшення ризиків необ'єктивного оцінювання налаштовано опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання, встановити термін для здачі тесту (контрольної, практичної або самостійної роботи тощо), повідомляються результати (у разі неавтоматизованої перевірки робіт) індивідуально після здачі робіт студентам. Результати опитування здобувачів освіти оцінюють роботу викладачів із застосуванням дистанційних технологій як досить ефективну та більшість з них задоволена рівнем організації дистанційних занять (під час карантину та військового стану). Дуже добре – відповіді 36,5% респондентів, добре – 34,6%, задовільно – 23,1%.

Результати анкетування щодо організації ОП та якості викладання за ОПП «Акушерська справа»
https://www.chbmc.com.ua/_files/ugd/cd615d_fa336a21d1724a7694f5713f9034fb8b.pdf

		<p>В асинхронному режимі студенти: виконують завдання на одній з платформ (Googleclassroom, Naurok, кластайм та ін. за вибором викладача); виконують письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.).</p> <p>Педагогічні працівники працюють на освітніх платформах, використовують цифрові та інформаційно-комунікативні технології, постійно проходять курси підвищення кваліфікації, наприклад: «Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання», «Інтерактивні методики навчання в професійній діяльності педагога ФПО», «Виклики сьогодення: дистанційне навчання. Теорія, Практика, Досвід роботи», «Методика викладання фахових дисциплін. Сучасні технології цифровізації освіти. Особливості роботи із здобувачами фахової передвищої освіти. Технології дистанційного навчання в організації освітнього процесу». Це дає змогу опанувати та використовувати сучасні інноваційні технології в освітньому процесі.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>У Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» велика увага приділяється розвитку соціальної сфери, тобто забезпеченню необхідних умов для навчання, праці, відпочинку співробітників та студентів.</p> <p>Адміністрація та профспілковий комітет щорічно обговорюють питання соціального захисту студентів і вносять відповідні пропозиції на розгляд колективу та здобувачів освіти. Ці питання включають: умови проживання та навчання; погодження правил внутрішнього розпорядку; погодження правил</p>	<p>Звіт директора коледжу https://www.chbmc.com.ua/zvity Результати анкетування за ОПП https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fa336a21d1724a7694f5713f9034fb8b.pdf ДУ "Чернігівський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України" https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ec6e128b529346ff8a5695958fd2298c.pdf</p>

внутрішнього розпорядку роботи гуртожитку; всі види матеріального заохочення, в тому числі преміювання; розробку заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, якими передбачено створення належних умов праці та навчання. Навчальні кабінети та аудиторії, лабораторії, а також кабінети, які знаходяться на базах лікувально-профілактичних установ, відповідають санітарно-гігієнічним умовам, забезпечують нормальні умови праці та навчання.

Згідно з наказом директора співробітники коледжу щорічно проходять медичний огляд, результати якого заносяться до санітарних книжок.

Заходи по соціальному захисту студентів проводилися за такими напрямками:

робота зі студентами-сиротами та позбавленими батьківського піклування, студентами з числа осіб, яким гарантується підтримка відповідно до ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підтримки учасників бойових дій та їх дітей, один із батьків яких загинув у районі проведення антитерористичних операцій, бойових дій чи збройних конфліктів або під час масових акцій громадського протесту, дітьми, зареєстрованими як внутрішньо переміщені особи, для здобуття професійно-технічної та вищої освіти», з дітьми – інвалідами, тощо . Цій категорії студентів проводились обов'язкові виплати соціальних стипендій та допомог, передбачених законодавством. Адміністрацією коледжу, практичним психологом, органами студентського самоврядування надавалась необхідна матеріальна,

f

соціальна та психологічна допомоги.

Проводяться щорічні медичні огляди студентів, ведеться облік студентів, які потребують диспансерного нагляду та оздоровлення;

Ведеться облік студентів, що мають дітей (для отримання новорічних подарунків).

У коледжі проводиться пропаганда здорового способу життя. Наказом директора заборонено паління на території навчального закладу. Силами студентів проводяться бесіди з профілактики інфекційних захворювань, таких як СНІД, гепатит В, туберкульоз, грип та ін. не тільки серед студентів коледжу, а також у загальноосвітніх школах м. Чернігова. Особлива увага приділяється боротьбі із таким небезпечним захворюванням як COVID-19.

Організуються виставки санбюлетнів у коледжі та в навчальних і лікувально-профілактичних закладах міста, випускаються інформаційні бюлетені по роз'ясненню небезпеки тютюнопаління, наркоманії та інфекційних захворювань.

На вимогу постанови КМУ від 09.12.2020р. №1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» зі змінами, у закладі вакциновані всі педагогічні працівники (окрім тих, хто мав протипоказання), що свідчить про сумлінне ставлення до боротьби з поширенням хвороби та з прагненням очно працювати в умовах пандемії.

Соціально-побутові умови коледжу дозволяють

студентам якісно вчитись, змістовно і цікаво проводити дозвілля. Гуртожиток на 200 місць забезпечує бажаючих іногородніх студентів. У коледжі наявний буфет, медпункт. Спортивний та тренажерний зали обладнані достатньою кількістю спортивного інвентаря. Наявність власних спортивних майданчиків дозволяє проводити заняття з фізичного виховання в повному обсязі.

Санітарно-гігієнічний режим у навчальних корпусах та гуртожитку відповідає нормі.

Робота студентської ради гуртожитку, старостату при вирішенні житлово-побутових проблем сприяє демократизації студентського життя.

Адміністрація коледжу та профспілковий комітет студентів працюють над питаннями соціального захисту студентів. Постійна увага приділяється студентам з числа дітей-сиріт та з малозабезпечених сімей, а також студентам, які знаходяться під опікою. В процесі анкетування здобувачів освіти на питання про оцінку соціальної підтримки в коледжі 38, 5% респондентів задоволені рівнем підтримки, 26,9% вважають, що стан соціальної підтримки дуже добрий та 21,2% - добре.

Відповідно до чинного законодавства цим категоріям студентів виплачується стипендія. Крім того, таким студентам надається матеріальна допомога, безкоштовне харчування тощо.

Адміністрація коледжу, профспілки приділяють постійну увагу організації дозвілля та оздоровлення студентів, викладачів і співробітників.

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>З метою провадження освітньої діяльності для осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у коледжі забезпечено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безпроблемне пересування на візку по прилеглий території до будівель навчального закладу. 2. Безбар'єрний вхід та безперешкодний рух у приміщенні закладу. 3. Наявність пандусів та кнопки виклику. 4. Доступність до дверних і відкритих прорізів, зручне їх розташування. 5. Розміщення інформації про умови доступності приміщення для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. <p>Виконано поточний ремонт навчальних кабінетів. Заклад забезпечений необхідними навчальними площами.</p> <p>Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі, двері, віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання, декоративних</p>	<p>Умови доступності до будівель https://www.chbmc.com.ua/umovy-dostupnosti Безпека освітнього середовища https://www.chbmc.com.ua/bezpeka-osvitniogo-seredovishcha</p>

		<p>рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення – енергозберігаючих ламп. У закладі дотримується повітряно – тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне). Виконано ремонт в туалетних кімнатах.</p> <p>Навчальні меблі кабінетів відповідають віковим та морфофункціональним особливостям здобувачів освіти.</p> <p>Навчально-методичні комплекти викладачів містять також матеріали, які використовують студенти, які мають проблеми з зором: збільшений шрифт у разі потреби, аудіо супровід і інші засоби візуалізації.</p>	
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>У коледжі налагоджено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безпроблемне пересування на візку по прилеглий території до будівель навчального закладу. 2. Безбар'єрний вхід та безперешкодних рух у приміщенні закладу. 3. Наявність пандусів та кнопки виклику. 4. Доступність до дверних і відкритих прорізів, зручне їх розташування. 5. Розміщення інформації про умови доступності приміщення для осіб з 	<p>Умови доступності до будівель https://www.chbmc.com.ua/umovy-dostupnosti</p> <p>Безпека освітнього середовища https://www.chbmc.com.ua/bezpeka-osvitniogo-seredovishcha</p>

		<p>інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>Заклад забезпечує доступність до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами.</p>	
--	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються «Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради . Моніторинг ОПП включає аналіз та перегляд змісту ОПП (програм освітніх компонентів, навчального плану, переліку нормативних та вибіркових дисциплін) щодо їх відповідності стандартам фахової передвищої освіти, сучасним досягненням медичної науки і практики, потребам ринку праці здобувачів фахової передвищої освіти та інших стейкхолдерів; відповідності кадрового забезпечення та освітнього середовища до мети ОПП.	«Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_9a823fcea9e94320bd53bce4445e9432.pdf Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_66b068505b3d44e88140806517b44d89.pdf
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості	Питаннями кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, займаються завідувач відділення, завідувач навчально-виробничої практики та гарант ОПП. Сектор сприяння працевлаштування випускників ЧБФМК	Положення про сприяння працевлаштуванню https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_f4b606217e8c446dabfe41a7daddd8c0.pdf

	освітньо-професійної програми)?	<p>постійно проводить аналіз попиту і пропозицій на ринку праці медичних працівників, пропозиції роботодавців про вакантні місця. Навчальний заклад постійно бере участь в інформаційних заходах обласного та місцевого рівня щодо сприяння працевлаштування випускників, налагодження взаємозв'язків між випускниками та закладами охорони здоров'я. Випускники під час проходження переддипломної практики мають можливість продемонструвати свої досягнення та вміння на високому професійному рівні, що робить їх конкурентноспроможними на ринку праці. Про це свідчать відгуки роботодавців ОПП.</p>	<p>Збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного росту випускників КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a31023d9508d44cab3e70f35c296c561.pdf Відгуки роботодавців https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zisteykholderami Збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного росту випускників https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a31023d9508d44cab3e70f35c296c561.pdf Результати опитування випускників https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_43f1dc90430f47ab9a88bd5d9bf25488.pdf</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Адміністрація коледжу здійснює моніторинг освітньої діяльності, формує аналітику для ефективного управління освітнім процесом, ОПП, іншою діяльністю.</p> <p>Перегляд ОПП здійснюється на компетентісній основі за результатами моніторингу, що включає зворотний зв'язок із здобувачами, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. ОПП переглядається раз на рік до початку навчального року.</p> <p>Освітньо-професійна програма упорядкована відповідно до Методичних рекомендацій</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p>

		<p>«Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, Державної служби якості освіти України, ДУ «НМЦВФПО» та визначає передумови вступу до навчання, орієнтацію на основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контрольних заходів щодо визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>В коледжі розроблені заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою.</p>	<p>Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_66b068505b3d44e88140806517b44d89.pdf</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_342c3979f50b4eb5839e4a6b57b24f8e.pdf</p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>В закладі розроблено чіткі процедури самооцінювання та перегляду ОПП: Об'єктом моніторингу є:</p> <ul style="list-style-type: none"> освітнє середовище; різні види діяльності учасників освітнього процесу (навчальна, викладацька, організаційна, управлінська); освітні та управлінські процеси; матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні умови здійснення освітньої та управлінської діяльності; стан організації освітнього процесу за ОПП; результати навчання та розвитку здобувачів освіти, 	<p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2020 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_d2c98e837cf4490188d33c54390ecef4.pdf</p> <p>Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» 2022 р. https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a430ca8b06e94acb8919225cac44b724.pdf</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_66b068505b3d44e88140806517b44d89.pdf</p>

		<p>формування їх компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми.</p> <p>Для розробки організаційних методичних питань контролю, підготовки плану внутрішнього моніторингу освітньо-професійних програм в коледжі створюється організаційно-методична комісія з контролю виконанням ОПП.</p> <p>За результатами самооцінювання робляться висновки, розробляються пропозиції по проведенню заходів, які необхідні для усунення виявлених недоліків. Результати моніторингу можуть заслуховуватись на засіданнях педагогічної та адміністративної ради, випускових циклових комісій, методичній раді. До них можуть видаватись накази, розпорядження, розроблятися методичні і інші матеріали для вдосконалення освітньо-професійної програми.</p>	<p>pdf</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_342c3979f50b4eb5839e4a6b57b24f8e.pdf</p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти є партнерами розвитку коледжу та забезпечення якості освіти. Представники студентського самоврядування є членами педагогічної ради, стипендіальної, приймальної комісії, беруть активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності коледжу, зокрема перегляду та вдосконалення ОП. З метою моніторингу студентської думки щодо реалізації різних аспектів освітнього процесу та її врахування під час самооцінювання ОПП, в коледжі проводяться опитування (анкетування) студентів, результати яких широко обговорюються на засіданнях ЦК, педагогічних рад та покладаються в основу реалізації ОП.</p>	<p>Анкети для здобувачів освіти</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya</p> <p>Результати опитування</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya</p> <p>Протоколи адміністративної ради</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1858of1EtZvE-472xNaxqSRvgFjw6QjXP?usp=sharing</p>

6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців безпосередньо врахована у самооцінюванні освітньо-професійної програми. Вони уважно вивчають освітню програму, надають власні пропозиції, враховуючи досвід роботи, результати спілкування із здобувачами фахової передвищої освіти під час виробничої та переддипломної практик. Рівень компетентності роботодавців як загальної, так і фахової сприяє якійс підготовці медичних кадрів. Пропозиції від роботодавців щодо самооцінювання ОПП збираються через надання рецензій, проведення спільних нарад.	Рецензії роботодавців на ОПП «Акушерська справа» https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_2e00c0e033d34a298a38af78cde33474.pdf Анкети для роботодавців https://docs.google.com/forms/d/1fd6l3cxd-rivsKTdp_y063vniKHwL8PEs4-EBIEceZig/edit Результати анкетування https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf
---	--	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти є партнерами розвитку коледжу та забезпечення якості освіти. Представники студентського самоврядування є членами педагогічної ради, стипендіальної, приймальної комісії, беруть активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності коледжу, зокрема перегляду та вдосконалення ОП. З метою моніторингу студентської думки щодо реалізації різних аспектів освітнього процесу та її врахування під час самооцінювання ОПП, в коледжі проводяться опитування (анкетування) студентів, результати яких широко обговорюються на	Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fc5c87ce354d45a5ab9f5022c50e6de1.pdf Всі анкети для здобувачів освіти https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya Результати анкетувань https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya

		засіданнях ЦК, педагогічних рад та покладаються в основу реалізації ОП.	
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Налагодження партнерських взаємовідносин із здобувачами освіти, їх батьками та іншими законними представниками, працівниками закладу освіти передбачено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради.</p> <p>Представники студентського самоврядування є членами педагогічної ради коледжу, стипендіальної комісії, органів управління, беруть активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності коледжу, зокрема перегляду ОПП.</p> <p>Органи студентського самоврядування можуть подавати пропозиції та зауваження до змісту навчальних планів. Програми навчальних дисциплін за завдання проектних груп розробляють циклові комісії згідно з вимогами Стандарту.</p> <p>Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження до змісту програм навчальних дисциплін.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Комунальному закладі «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_342c3979f50b4eb5839e4a6b57b24f8e.pdf</p> <p>Всі анкети для здобувачів освіти https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya</p> <p>Результати анкетувань https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya</p> <p>Склад педагогічної ради https://drive.google.com/drive/folders/17oJL8p7aC3REiO-e1DMh2lekTr3vOwnW?usp=sharing</p> <p>Склад стипендіальної комісії https://drive.google.com/drive/folders/17oJL8p7aC3REiO-e1DMh2lekTr3vOwnW?usp=sharing</p>
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	З метою моніторингу студентської думки щодо реалізації різних аспектів освітнього процесу та їх врахування при перегляді ОПП в коледжі проводяться опитування студентів, результати яких широко обговорюють на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради із залученням представників студентського самоврядування та інших стейкхолдерів, покладаються в основу перегляду реалізації ОПП.	<p>Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fc5c87ce354d45a5ab9f5022c50e6de1.pdf</p>

4	<p>Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти в закладі розроблено та впроваджено в практику.</p> <p>Опитування здобувачів освіти проводиться щорічно з різних аспектів провадження освітнього процесу: якість викладання, питання ставлення з боку викладачів, навчання, якості освітнього середовища, використання дистанційних технологій викладачами, питання адаптації до умов навчання, питань академічної доброчесності та ін..</p> <p>Проводиться також опитування випускників коледжу. Анкетування проводиться з використанням гугл-форм, оприлюднених на сайті коледжу. Результати опитувань також оприлюднюються на сайті коледжу.</p>	<p>Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fc5c87ce354d45a5ab9f5022c50e6del.pdf</p> <p>Всі анкети для здобувачів освіти https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya</p> <p>Результати анкетувань https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya</p>
5	<p>Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У закладі розроблено систему організації процесу опитувань, створені анкети для здобувачів щодо адаптації в закладі, рівня викладання, щодо забезпечення, унаочнення, цифрових технологій, умов освітнього середовища тощо. Здобувачі мають змогу пройти онлайн-анкетування, письмове (за бажанням) анонімне анкетування, результати аналізуються викладачами ЦК, адміністрацією коледжу, залучений практичний психолог. За результатами проведених опитувань вносяться певні зміни, що стосуються шляхів реалізації ОПП,</p>	<p>Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fc5c87ce354d45a5ab9f5022c50e6del.pdf</p>
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Результати опитувань та студентської думки щодо підвищення якості ОПП широко обговорюються на засіданнях адміністративної ради коледжу, циклових комісій, засіданнях Педагогічної ради та покладаються в основу формування шляхів</p>	<p>Всі анкети для здобувачів освіти https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya</p> <p>Результати анкетувань https://www.chbmc.com.ua/opytuvannya</p>

		підвищення якості освіти.	Протоколи адміністративної ради коледжу https://drive.google.com/drive/folders/1858of1EtZvE-472xNaxqSRvgFjw6QiXP?usp=sharing
--	--	---------------------------	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>В коледжі розроблено систему виявлення та усунення недоліків ОПП. Система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми є важливим елементом у забезпеченні якості навчання. Ця система включає в себе кілька етапів.</p> <p>Першим етапом є виявлення недоліків. Це здійснюється за допомогою різних інструментів, таких як опитування студентів, аналіз результатів випробувань, спостереження за викладачами та інші методи.</p> <p>Другим етапом є аналіз та оцінка виявлених недоліків. У цьому етапі визначається, наскільки серйозними є недоліки та який їх вплив на процес навчання та досягнення мети програми.</p> <p>Третім етапом є розробка та реалізація плану дій з усунення виявлених недоліків. На цьому етапі розробляються конкретні заходи, які допомагають усунути недоліки та покращити якість навчання.</p> <p>Четвертим етапом є моніторинг та оцінка ефективності заходів з усунення недоліків. У цьому</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_9a823fcea9e94320bd53bce4445e9432.pdf</p>

		<p>етапі визначається, наскільки ефективними були запроваджені заходи та чи допомогли вони у покращенні якості навчання. Ці питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради коледжу, приймаються управлінські рішення.</p> <p>Отже, система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми є важливим елементом у забезпеченні якості навчання. Вона дозволяє вчасно виявляти недоліки та реагувати на них, що допомагає підвищити ефективність навчання та досягнення мети програми.</p>	
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми:</p> <p>Покращення якості викладання, наприклад, проведення додаткових тренінгів для викладачів, залучення більш досвідчених викладачів до навчання молодих колег, система тьюторського супроводу.</p> <p>Адаптація програми до потреб та можливостей студентів, наприклад, зміна методів викладання.</p> <p>Внесення змін у структуру, оновлення матеріалів, приведення у відповідність з урахуванням думки здобувачів освіти, зовнішніх стейкхолдерів.</p> <p>Оновлення, осучаснення освітнього середовища - приміщення бібліотеки, читальна зала працюють у зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет. Читальну залу поповнено ноутбуками, нетбуками, для студентів та педколективу в 2022-2023 н.р. придбано 60 планшетів для дистанційного навчання</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_9a823fcea9e94320bd53bce4445e9432.pdf</p>

та 30 нетбуків, проведено ремонти приміщень, проведено ремонт приміщень душових, облаштовано бойлерами душові гуртожитку. Важливою складовою є безпека освітнього середовища, тому значна увага була приділена ремонту приміщень укриттів на базі гуртожитку та навчальних корпусів.

Також, в коледжі забезпечено відкритість та прозорість у взаємодії між учасниками освітнього процесу для швидкого та ефективного виявлення та вирішення проблем.

Наприклад, якщо недолік полягає в недостатній якості викладання, запроваджується система оцінки роботи викладачів, а також надається можливість студентам відзначати якість викладання та вносити пропозиції щодо його поліпшення. Якщо ж недолік полягає в адаптації програми до потреб студентів, до процесу розробки програми залучаються студенти, проводиться опитування, щоб з'ясувати їхні потреби та вимоги.

Щорічно для забезпечення результатів ОПП коледж поповнює матеріально-технічну базу сучасними муляжами, фантомами, кисневими концентраторами, інструментарієм, комп'ютерною технікою, навчальною літературою, мультимедійним обладнанням та ін. з метою створення сучасного мотивуючого освітнього середовища.

Важливим є опитування зовнішніх стейкхолдерів – професіоналів в галузі охорони здоров'я, за результати якого робляться висновки та у разі потреби вносяться зміни.

		<p>Окрім цього, важливим є постійний моніторинг та оцінка освітнього процесу для виявлення недоліків, які можуть виникати з часом, а також забезпечення постійне вдосконалення та покращення освітньо-професійної програми.</p> <p>Головною метою є забезпечення якісного навчання та досягнення мети програми. Отже, в коледжі запроваджено багато способів реагування на недоліки освітньо-професійної програми. Важливо визначити конкретний недолік та відповідальний за його виправлення, розробити план дій та оцінити ефективність застосованих заходів</p>	
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?</p>	<p>Залучення роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми є важливим кроком для забезпечення високої якості навчання та відповідності програми потребам ринку праці.</p> <p>Роботодавці залучені до процесу моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми в коледжі шляхом проведення спільних проєктів, зустрічей, конференцій та робочих груп. Роботодавці надають важливі знання та досвід щодо потреб ринку праці, тенденцій та вимог, які можуть бути використані для оновлення та удосконалення програми.</p> <p>Коледжем проводиться он-лайн тестування зовнішніх стейкхолдерів стосовно якості ОПП, професійних здібностей випускників коледжу, анкети та результати опитувань оприлюднені на сайті коледжу.</p> <p>Під час проходження виробничої та переддипломної практики на базі закладів, роботодавці реально мають змогу оцінити рівень підготовки в коледжі.</p> <p>Відгуки про випускників оприлюднені на сайті коледжу. Додатково роботодавці запрошуються до процесу оцінки</p>	<p>Співпраця із закладами охорони здоров'я https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zisteykholderami https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c755b8b3bed74effb218f92a68bb0526.pdf Шляхи реалізації практичної підготовки https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_ae5b35521d9b478ca00c38bcf529897f.pdf Перелік баз для проходження практики https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5f91f45ad12040b3adc2403885e7591b.pdf Результати опитувань https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf Програми практик https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c36fe5fa5155419583cdb0e61b3c4a68.pdf Рецензії роботодавців https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d</p>

		<p>якості знань випускників, є членами екзаменаційних комісій, за підсумками практик проводяться конференції з роботодавцями, методичними керівниками та випускниками, що дає змогу оцінити якість ОПП. Це здійснюється через організацію дослідницьких проєктів або спільних заходів.</p> <p>Роботодавці допомагають у забезпеченні практичної складової навчальної програми, забезпечивши виробничу та переддипломну практики та робочі місця для студентів, що дозволяє їм отримати практичний досвід та навички, необхідні для успішної кар'єри.</p> <p>Наприклад, коледж співпрацює з 31 лікувально-профілактичним закладом області для організації практик, які дозволяють студентам отримувати практичний досвід та навички, які вони можуть використовувати в своїй майбутній кар'єрі.</p> <p>Залучення роботодавців відбувається через участь у процесі розподілу випускників, є членами приймальної комісії коледжу. Крім того, роботодавці беруть участь у процесі рецензування ОПП. У процесі залучення роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми враховуються їхні потреби та вимоги, а також практичний досвід. Це дозволяє підвищити ефективність навчання та забезпечити відповідність ОПП потребам ринку праці.</p>	<p>_2e00c0e033d34a298a38af78cde33474.pdf Відгуки роботодавців https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zistevkcholderami Договори на проведення практики студентів закладу фахової передвищої освіти https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_fb59070c1e264cc9b70414f3e48841ca.pdf Навчально-виробнича робота (заходи) https://www.chbmc.com.ua/navchalno-virobnicha-robota Наказ про затвердження складу Державної екзаменаційної комісії https://drive.google.com/file/d/1tkTfKR48XrnCo-T-ij_k78SJVfVuLjBf/view?usp=sharing</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі існує кілька методів збору та врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми. Ось деякі з них: Анкетування випускників та роботодавців. Цей метод включає створення анкети, яка пропонується випускникам та роботодавцям, які працюють у галузі охорони здоров'я, що відповідає ОПП. Анкета</p>	<p>Співпраця з роботодавцями https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-zistevkcholderami Опитування зовнішніх стейкхолдерів закладів охорони здоров'я щодо якості практичної підготовки випускників ОПП "Акушерська справа"</p>

містить питання про знання та навички, які випускники отримали в ході навчання, про те, які з них були найбільш корисними на роботі, а також про те, що, на їхню думку, можна було б покращити в програмі навчання. Анкети оприлюднені на сайті коледжу в розділі «Опитування», результати анкетувань також.

Фокус-групи. Цей метод включає проведення групових дискусій з роботодавцями, які працюють у сфері, що відповідає ОПП. Учасники фокус-груп обговорюють різні питання, пов'язані з якістю ОПП, такі як навички, які повинні бути розвинені у випускників, технічні засоби, які повинні бути доступні для навчання тощо.

Анкетування також проводиться для різних фокус-груп, його результати оприлюднені на сайті коледжу.

Робочі групи. Робочі групи створюються з представників роботодавців та викладачів для обговорення питань, пов'язаних з ОПП. Учасники працюють над визначенням потреб ринку праці, розробкою та покращенням навчальних програм, рекомендаціями для покращення якості навчання тощо.

Співпраця з роботодавцями. Залучення роботодавців до процесу навчання є корисним для покращення якості ОПП. Роботодавці надають можливості проходження практики для студентів, а також виступати як гості-лектори, щоб поділитися своїм досвідом та знаннями на конференціях, семінарах, інших заходах. Викладачами коледжу є працівники галузі, які працюють у закладі на умовах

https://docs.google.com/forms/d/1fd6l3cxd-nvsKTdp_y063vnKHwL8PEs4-EBIEceZig/edit

Результати опитувань

<https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf>

Розділ «Навчально- виробнича робота»

<https://www.chbmc.com.ua/navchalno-virobnicha-robota>

		<p>сумісництва.</p> <p>Перегляд програми. Програма періодично переглядається з метою оцінки та покращення якості навчання. Цей процес включає аналіз структури та змісту програми, розробку нових курсів або відновлення наявних, оновлення матеріалів та технологій, використання нових методів навчання та оцінювання, зміни щодо блоків вибіркового дисциплін.</p> <p>Залучення роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми допомагає покращити якість навчання для працевлаштування відповідно до потреб ринку праці.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Основними етапами моніторингу проблем в реалізації освітньо-професійної програми в коледжі є:</p> <p>Збір та аналіз даних. Для початку моніторингу збираються дані про процес навчання та його результативність. Використовуються анкетування студентів, опитування викладачів та роботодавців, аналіз навчальних програм та ін.</p> <p>Визначення проблем. Після збору даних проводиться їх аналіз та визначаються проблеми, які потрібно вирішити. Це проблеми з організацією освітнього процесу, змістом навчальних програм, якістю викладання та інші.</p> <p>Розробка плану дій. Після визначення проблем розробляється план дій для вирішення цих проблем. У плані дій вказані конкретні заходи та терміни їх виконання. Впровадження заходів. Після розробки плану дій проводяться заходи для вирішення</p>	<p>Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу у КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_66b068505b3d44e88140806517b44d89.pdf</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_9a823fcea9e94320bd53bce4445e9432.pdf</p>

проблем. Це і впровадження нових методів навчання, і оновлення навчальних програм, і підвищення кваліфікації викладачів та інші заходи.

Моніторинг результатів. Після впровадження заходів проводиться моніторинг результатів для перевірки ефективності заходів. В коледжі розроблено графік внутрішньоколеджного моніторингу якості освітнього процесу. Використовується також аналіз статистичних даних - вивчається статистика відвідування лекцій та практичних занять, результати екзаменів, дослідження ринку праці, аналіз відгуків випускників. Проведення внутрішньої атестації (станом на 1 листопада та на 1 квітня кожного навчального року) - це дозволяє оцінити рівень знань та навичок студентів за певний період навчання. За результатами моніторингу проблем в реалізації освітньо-професійної програми розробляються заходи для її покращення, такі як зміни у програмі, удосконалення методик навчання, залучення нових викладачів та співробітників. Одним з ефективних методів моніторингу проблем в реалізації освітньо-професійної програми є опитування студентів та випускників програми. Це дозволяє отримати безпосередній зворотний зв'язок від осіб, які пройшли програму і мають досвід її реалізації. Питання в опитувальнику стосуються різних аспектів програми, включаючи якість викладання, відповідність програми потребам робочого ринку, адекватність темпу та обсягу навчального матеріалу, доступність інфраструктури та ресурсів, і так далі.

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>У коледжі існує система зворотнього зв'язку з випускниками останніх років, а саме:</p> <p>зв'язок випускників з керівниками груп; надсилання випускниками довідок про працевлаштування до відділу кадрів коледжу та завідувачам відділень; збір інформації про працевлаштування у відділах кадрів лікувально-профілактичних закладів методичними керівниками під час виробничої та переддипломної практик студентів, збір відгуків керівників лікувально-профілактичних закладів про якість підготовки фахівців. У коледжі оформлені матеріали за категоріями „Наші випускники” та „Випускники коледжу – медичні працівники лікувальних установ області”, на сайті коледжу розміщена інформація про випускників минулих років, підтримуються постійні зв'язки з випускниками, проводяться зустрічі з випускниками коледжу.</p> <p>Відгуки про випускників оприлюднюються на сайті.</p> <p>У коледжі не створювався спеціальний підрозділ, але питання працевлаштування входить до переліку посадових обов'язків завідувача навчально-виробничої практики, завідувачів відділень та керівників академічних груп. Вони вивчають соціальний стан випускників, збирають</p>	<p>Збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного росту випускників КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a31023d9508d44cab3e70f35c296c561.pdf</p> <p>Співпраця з лікувально-профілактичними закладами, залучення роботодавців до освітнього процесу</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_c755b8b3bed74effb218f92a68bb0526.pdf</p> <p>Перелік баз для проходження практики</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_5f91f45ad12040b3adc2403885e7591b.pdf</p> <p>Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_7bc9f32ff77b4a45a4038ee5e0efb27a.pdf</p> <p>Відгуки роботодавців</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/spivprasia-z-stekholderami</p>

		<p>інформацію про наявні робочі місця в області, вивчають питання доїзду випусників, забезпечення їх роботою.</p> <p>Враховуючи відгуки керівників лікувально-профілактичних установ, можна зробити висновок, що знання та практичні навички і вміння випусників медичного коледжу відповідають вимогам кваліфікаційної характеристики і достатні для роботи в лікувально-профілактичних закладах.</p>	
2	<p>Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випусників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі освіти є партнерами розвитку коледжу та забезпечення якості освітніх послуг. Представники студентського самоврядування є членами педагогічної ради коледжу, стипендіальної комісії, органів управління та беруть активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності коледжу, зокрема перегляду ОПП.</p> <p>Органи студентського самоврядування можуть подавати пропозиції та зауваження до змісту навчальних планів. Програми навчальних дисциплін за завданнями проектних груп розробляють циклові комісії згідно з вимогами Стандарту.</p> <p>Випускники ОПП також можуть надавати пропозиції та зауваження до змісту ОПП, програм навчальних дисциплін. Опитування випусників проводиться в он-лайн форматі.</p> <p>З метою моніторингу думки випусників щодо реалізації різних аспектів освітнього процесу та їх врахування при перегляді ОПП в коледжі проводиться опитування випусників, результати якого широко обговорюють на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради із залученням представників студентського самоврядування та</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_9a823fcea9e94320bd53bce4445e9432.pdf</p> <p>Збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного росту випусників КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_a31023d9508d44cab3e70f35c296c561.pdf</p> <p>Результати опитувань випусників: https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_43f1dc90430f47ab9a88bd5d9bf25488.pdf</p>

		<p>інших стейкхолдерів і враховуються під час перегляду ОПП.</p> <p>Під час перегляду ОПП «Акушерська справа» були вивчені звернення здобувачів освіти, які були отримані через «скриньку довіри», результати анкетувань, опитувань, обговорень з представниками студентства, випускників.</p>	
3	<p>Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі розроблено процедуру працевлаштування випускників.</p> <p>З метою сприяння працевлаштуванню постійно проводяться зустрічі студентів-випускників з генеральними директорами лікарень, конференції та спільні засідання адміністрації коледжу, випускників минулих років, які працюють у системі охорони здоров'я.</p> <p>Щорічно генеральні директори лікарень беруть участь у розподілі випускників коледжу.</p> <p>Адміністрація коледжу надсилає запити до лікувально-профілактичних закладів про наявність посад в ЛПЗ, постійно підтримує зв'язок з генеральними директорами лікарень, в яких працевлаштовані випускники закладу, отримує відгуки про стан їх фахової підготовки.</p> <p>Робота по працевлаштуванню проводиться під час проведення виробничої та переддипломної практики студентів на виробничих базах області, коли завідувачі відділень мають можливість оцінювати знання та вміння студентів та проводити відбір студентів для майбутнього працевлаштування та укладання угод.</p>	<p>Положення про сприяння працевлаштуванню випускників в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради</p> <p>https://www.chbmc.com.ua/files/ugd/cd615d_f4b606217e8c446dabfe41a7daddd8c0.pdf</p>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми за рівнем фахової передвищої освіти не проводилась.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	<p>В коледжі інституційний аудит виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти не проводився. Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше.</p> <p>Для оцінювання підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за ОПП проводяться опитування (анкетування, інтерв'ювання) роботодавців і випускників.</p> <p>Коледж працює над урахуванням пропозицій. Побажання, висловлені під час проведених опитувань враховані, усунені недоліки, кардинально змінено освітнє середовище закладу, проведено сучасні капітальні ремонти, закуплено багато нової комп'ютерної техніки, заклад забезпечено меблями, обладнанням, генераторами відповідно до сучасних вимог. Адміністративна та педагогічна ради коледжу розглядають пропозиції, сформульовані під</p>	

		час опитувань зовнішніх стейкхолдерів, здобувачів освіти, випускників, викладачів. На основі проведених заходів проводяться реальні зміни.	
--	--	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

ОПП «Акушерська справа» рівня фахової передвищої освіти спрямована на реалізацію Стратегії розвитку КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР та запитів регіонального ринку праці.

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство вперше введена в дію у 2020 році, є нормативним документом, у якому визначено передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми Атестації, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Створена із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. В 2022 році переглянуто, внесено зміни та відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

Згідно зі Стратегією визначено мету ОПП, яка полягає у забезпеченні загальнокультурної та професійно-орієнтовної підготовки здобувача освіти ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до вимог системи охорони здоров'я. Визначити обсяг загальних та спеціальних компетентностей, що забезпечать становлення фахівця із сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до самоосвіти та саморозвитку протягом усього життя. Підготовка кваліфікованих, мобільних, конкурентоспроможних медичних кадрів – акушерок / акушерів, що володіють професійними навичками, достатніми для визначення і розв'язання професійних завдань на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та сформовані професійні компетенції задля діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль. Цілі підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП полягають у підготовці фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».

Програма орієнтована на підготовку фахівців у галузі медицини, здатних до швидкої адаптації до сучасних умов ринку праці за рахунок формування та розвитку професійних компетентностей через оптимальне поєднання теоретичної підготовки та практичної спрямованості навчання на розвиток професійних компетенцій, проходження виробничої та переддипломної практик у лікувально-профілактичних закладах. Врахування тенденцій розвитку ринку праці означає, що ОПП має такі цілі, які дадуть змогу випускникові програми бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру: освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання.

Вказані обсяги відповідають нормативним вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 08.11.2021 №1202.ОПП, враховують інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти через опитування, анкетування та обговорення.

Навчальний план сформований відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми ОПП, з чітким розподілом ОК за роками та семестрами Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, надаючи здобувачам освіти належні академічні права та свободи. В коледжі створено сприятливе освітнє середовище, яке враховує потреби та запити здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.

Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).

Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, що має на меті набуття спеціальних (фахових) компетентностей.

Перегляд ОПП здійснюється на компетентнісній основі за результатами моніторингу, що включає зворотний зв'язок із здобувачами, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. ОПП переглядається раз на рік до початку навчального року.

На своєму офіційному вебсайті коледж вчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму. Одержані факти та підтвердження дають можливість зробити висновок про загальну відповідність ОПП встановленим вимогам. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій відповідає чинним навчальним програмам освітніх компонентів. Кабінети та лабораторії оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог. Кабінети спеціальних дисциплін забезпечені необхідним обладнанням, інструментарієм, матеріалами, муляжами, фантомати та іншим оснащенням, що дає змогу підготувати кваліфікованого фахівця за даною освітньо-професійною програмою.

Керівник (директор)



Микола КОНОПАЦЬКИЙ