

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
КЗ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ БАЗОВИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»  
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Акушерська справа»

фахової передвищої освіти

Галузь знань 22 Охорона здоров'я  
Спеціальність 223 Медсестринство  
Кваліфікація фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Педагогічною радою  
КЗ «Чернігівський базовий  
фаховий медичний коледж» ЧОР  
Протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.  
Освітньо-професійна програма введена в  
дію з 01.09.2020 р.  
Наказ від 31.08.2020 р. № 69-ОД  
Із змінами та доповненнями, затвердженими  
Педагогічною радою  
КЗ «Чернігівський базовий  
фаховий медичний коледж» ЧОР  
Протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.  
Освітньо-професійна програма введена в  
дію з 01.09.2022 р.



М.М.Самойленко

Наказ від 29.08.2022 р. № 54-ОД


ЧЕРНІГІВ 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Переглянуто, обговорено та погоджено на педагогічній раді КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР:

Протокол № 5 від «30» червня 2022 року

Директор коледжу  М.М.Самойленко


Заступник директора з навчальної роботи  Л.П.Шевела


Гарант освітньо-професійної програми  / Надія Нізамутдінова /

Затверджено на педагогічній раді КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР:

Протокол № 1 від «29» серпня 2022 року

Директор коледжу  М.М.Самойленко

Заступник директора з навчальної роботи  Л.П.Шевела

Гарант освітньо-професійної програми  / Надія Нізамутдінова /

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство вперше введена в дію у 2020 році, є нормативним документом, у якому визначено передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми Атестації, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Створена із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. В 2022 році переглянуто, внесено зміни та відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>

Розробка освітньо-професійної програми здійснювалася проєктною групою КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР:

**Керівник робочої (проєктної) групи (Гарант освітньо-професійної програми):**

**Нізамутдінова Надія Миколаївна** – голова робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії (звання «викладач-методист»), заступник голови випускової циклової комісії «Акушерська справа», викладач медсестринства в акушерстві та гінекології КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж», лікар акушер-гінеколог.

**Робоча (проєктна) група:**

**Бугайова Валентина Анатоліївна** – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, заступник голови циклової комісії КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж», викладач анатомії, лікар акушер-гінеколог.

**Янголенко Інна Борисівна** - член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач медсестринства в анестезіології та реаніматології КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж», лікар-анестезіолог-реаніматолог.

**Климовець Світлана Миколаївна** – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач медсестринства в педіатрії КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж», лікар-педіатр.

**Рецензії/відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

**Скрипка Олександр Анатолійович** - завідувач відділення КНП «Пологовий будинок» ЧМР, лікар акушер-гінеколог вищої кваліфікаційної категорії.

**Ленник Галина Леонтіївна** – медичний директор, лікар акушер-гінеколог КНП «Пологовий будинок» ЧМР.

Освітньо-професійна програма «Акушерська справа» за спеціальністю 223 Медсестринство з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. №2745-VIII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011р. №1341; Національного класифікатора України; Класифікатор професій ДК 003:2010; Постанови Кабінету Міністрів «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017р.); Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів освіти (№22.1/10-1358 від 02.07.2020 р.); Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020р. №918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту». Відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

Освітньо-професійна програма упорядкована відповідно до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, Державної служби якості освіти України, ДУ «НМЦВФПО» (2022 р.) та визначає передумови вступу до навчання, орієнтацію на основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контрольних заходів щодо визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

**Призначення освітньо-професійної програми** здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр - підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

**Освітньо-професійна програма враховує** вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту», та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною формою;
- результатів навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

**Освітньо-професійна програма використовується** для:

- ліцензування та акредитації освітньо-професійної програми,
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів освіти.

**Користувачі освітньо-професійної програми:**

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж»,
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 «Медсестринство»;
- кваліфікаційна комісія зі спеціальності 223 «Медсестринство»;
- приймальна комісія коледжу,
- зовнішні стейкхолдери – бази практик (заклади охорони здоров'я).

**Освітньо-професійна програма поширюється** на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів освіти ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 223 «Медсестринство».

**1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «АКУШЕРСЬКА СПРАВА»  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я**

<b>Складові</b>	<b>Опис освітньо-професійної програми</b>
<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва Закладу фахової передвищої освіти</b>	Комунальний заклад «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма – Акушерська справа
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5-му рівню НРК України
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Акушерська справа
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію КО № 1239 від 15.02.2021 р., виданий Державною службою якості освіти України (ID сертифіката 9101). Термін дії сертифіката 01.07.2024 р.
<b>Термін навчання за програмою</b>	2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Наявність повної загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж», затвердженими у встановленому порядку
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://www.chbmc.com.ua/osvitni-programy">https://www.chbmc.com.ua/osvitni-programy</a>

<p><b>Мета освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовну підготовку здобувача освіти ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до вимог системи охорони здоров'я. Визначити обсяг загальних та спеціальних компетентностей, що забезпечать становлення фахівця із сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до самоосвіти та саморозвитку протягом усього життя. Підготовка кваліфікованих, мобільних, конкурентоспроможних медичних кадрів – акушерок/акушерів, що володіють професійними навичками, достатніми для визначення і розв'язання професійних завдань на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та сформовані професійні компетенції задля діагностики і тактики ведення вагітних, роділь, породіль.</p>
<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p><b>Об'єктом вивчення та діяльності</b> є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних</p>

	<p>симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p><b>Особливістю освітньо-професійної програми</b> є оптимальне поєднання сучасних методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти у тісному взаємозв'язку з лікувально-профілактичними закладами, проходження практики в акушерських стаціонарах, гінекологічних відділеннях, на базі пологового будинку.</p>
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Використовуються проблемно- та професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний, індивідуально-творчий підходи до навчання, що забезпечує студентоорієнтоване навчання, релевалентність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання в рамках освітнього процесу, які реалізуються шляхом упровадження технологічної, інтеграційної, проєктної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробнича та переддипломна практика) та самонавчання.</p> <p>Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторно-практичне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота.</p> <p>Форми: змішане, дистанційне, інформальне навчання; використання академічного віртуального навчального середовища</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумковий (диференційований залік, екзамен), самоконтроль. Контроль програмних результатів навчання складається із контролю теоретичних знань, який здійснюється за допомогою комп'ютерних програм та контролю практичних вмінь та навичок.</p>



	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Академічні та професійні права випускників</b>	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Фахівець, підготовлений до роботи за Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності. КВЕД 2020. КВЕД ДК 009:2010.</p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою спеціальності 223 Медсестринство фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до КВЕД ДК 009:2010.</p> <p>86 Охорона здоров'я</p> <p>86.1 Діяльність лікарняних закладів</p> <p>86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>87 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання</p> <p>87.1 Діяльність із догляду за хворими із забезпеченням проживання</p> <p>87.2 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб з розумовими вадами та хворих на наркоманію</p> <p>87.3 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів</p> <p>87.9 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання</p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Акушерська справа» спеціальності «Медсестринство», фахівець здатний виконувати професійну роботу (Класифікатор професій із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 2 вересня 2015 року № 1084):</p>

	<p>3 Фахівці</p> <p>32 Фахівці в галузі біології, агрономії та медицини</p> <p>3221 Медичні асистенти</p> <p>3226 Фізіотерапевти та масажисти</p> <p>323 Медичні сестри та акушерки, що асистують професіоналам</p> <p>3231 Медичні сестри, що асистують професіоналам.</p> <p>Після закінчення навчання фахівцю присвоюється кваліфікація – акушерка/акушер, він здатний виконувати зазначену професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>3232 Акушерка/акушер</p> <p>3232 Акушерка жіночої консультації/акушер</p> <p>3232 Акушерка стаціонару/акушер</p> <p>3231 Сестра медична/брат медичний</p> <p>3231 Сестра медична (брат медичний) милосердя</p> <p>3231 Сестра медична патронажна (брат медичний патронажний)</p> <p>3231 Сестра медична поліклініки/ брат медичний</p>
<b>3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	<p>180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.</p> <p>Компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 162 кредитів (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %). Дисципліни, що формують загальні компетенції, становлять 33%, а дисципліни, що формують фахові компетенції - 67%.</p>
<b>4 – Перелік програмних компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p>

<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
<b>Спеціальні компетентності</b>	<p>СК 1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і</p>

фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення

	<p>санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.</p>
--	--

**5-Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

- РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
- РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
- РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативноправовими документами.
- РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
- РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
- РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .
- РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
- РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
- РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових

протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .

РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

### **Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми**

#### **Кадрове забезпечення**

Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з повною вищою медичною освітою, зокрема, лікарі акушер-гінекологи, лікарі-хірурги, лікарі-педіатри, лікарі-анестезіологи, магістри медсестринства за напрямом – науковий співробітник (сестринська справа, акушерство), ДК 003:2010), вищою освітою першого рівня відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний практичний досвід, фахівці з медсестринства, що мають ступінь бакалавра і достатній досвід практичної роботи.

Серед напрямків удосконалення якості освітнього процесу та рівня професійної підготовки головна увага приділялась питанням психологічного супроводу освітнього процесу, оволодінню новими вміннями та

навичками, введення в дію нових планів, видів проходження підвищення кваліфікації викладачів, питанням професійного росту та самоосвіти викладачів, використанню активних та інтерактивних методів навчання, дистанційних технологій навчання, вдосконаленню форм і методів контролю за рівнем знань студентів, використанню комп'ютерних технологій, впровадженню в практику роботи досягнень педагогіки, психології, методик передового педагогічного досвіду та передових технологій, застосуванню тестового контролю знань, оволодінню новітніми цифровими технологіями, використанню нових засобів комунікації викладачів зі студентами в умовах дистанційного навчання.

Серед напрямків удосконалення якості освітнього процесу та рівня професійної підготовки головна увага приділялась питанням психологічного супроводу освітнього процесу, оволодінню новими вміннями та навичками, введення в дію нових планів, видів проходження підвищення кваліфікації викладачів, питанням професійного росту та самоосвіти викладачів, використанню активних та інтерактивних методів навчання, дистанційних технологій навчання, вдосконаленню форм і методів контролю за рівнем знань студентів, використанню комп'ютерних технологій, впровадженню в практику роботи досягнень педагогіки, психології, методик передового педагогічного досвіду та передових технологій, застосуванню тестового контролю знань, оволодінню новітніми цифровими технологіями, використанню нових засобів комунікації викладачів зі студентами в умовах дистанційного навчання.

Викладачі з науковим ступенем кандидата наук сприяють реалізації принципів науковості та інноваційного підходу до викладання. Педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку підвищують кваліфікацію відповідно до вимог Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. зі змінами, що затвердила «ПОРЯДОК підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», проходять міжнародне стажування, беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, поширюють свій

	<p>науково-педагогічний досвід у всеукраїнських, міжнародних періодичних наукових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій.</p> <p>Викладачі орієнтовані на вивчення та впровадження європейського досвіду щодо форм, методів навчання. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом, стейкхолдери.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 6038,95 м<sup>2</sup>, що в розрахунку на 1 здобувача – 9,3 м<sup>2</sup>.</p> <p>Будівлі КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» (навчальні корпуси № 1,2,3,4, гуртожиток, спортивна база) відповідають вимогам санітарних норм щодо утримання та умов організації навчання, фізичного виховання та проживання («Умови виховання і навчання», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»). Освітній процес проводиться в 42 навчальних кабінетах та 7 лабораторіях. Всі кабінети паспортизовані, оформлені журнали інструктажу з охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки.</p> <p>Соціально – побутова інфраструктура представлена бібліотекою, читальною та актовною залом, гуртожитком, буфетом, медпунктом.</p> <p>Наявний спортивний тренажерний зал, спортивний зал, кімнати для переодягання, інвентарна кімната, кабінет фізичного виховання. Обладнання та оснащення спортивного і тренажерного залів відповідають вимогам санітарних норм. Обладнана волейбольна площадка.</p> <p>Функціонують окремі гардероби для студентів.</p> <p>У коледжі функціонує бібліотека. Площа бібліотеки складає 357,9 м<sup>2</sup>. Кількість читачів – 950 осіб. Приміщення бібліотеки складається з абонементної, читального залу на 90 посадочних місць і 2 кімнат книгосховища.</p>



	<p>Приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки. Навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>На сьогодні в коледжі використовується 168 одиниць комп'ютерної техніки (44 комп'ютери, 34 ноутбуки, 30 нетбуків (хромбуків) та 60 планшетів), 30 принтерів, 9 сканерів, 7 ксероксів, мультимедійне обладнання, відеокамери та ін.</p> <p>Персональними комп'ютерами оснащені і кабінети практичного навчання, що дає можливість демонструвати фільми і презентації під час проведення практичних занять. Крім кабінетів і лабораторій, у розпорядженні студентів є 2 комп'ютерні класи на 20 робочих місць. Щорічно навчальне обладнання та оснащення поповнюється. Кількість кабінетів, лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій відповідає чинним навчальним програмам освітніх компонентів. Кабінети та лабораторії оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: навчальна програма; робоча програма; тематичні плани (теоретичних, практичних, семінарських занять, самостійної роботи); методичні розробки теоретичних занять; курс лекцій/опорний конспект лекцій; методичні розробки практичних занять; інструкції до практичних занять; методичні розробки самостійної роботи; методичні рекомендації (вказівки) до самостійної позааудиторної роботи студентів; дидактичні матеріали (алгоритми практичних навичок, ситуаційні задачі, тестові завдання); роздаткові матеріали (схеми, малюнки, фотографії) тощо.</p> <p>До програмного забезпечення входять: електронні підручники та посібники, комплекси навчальних відеофільмів, комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань студентів, офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація. Книжковий</p>

	фонд бібліотеки налічує 51544 примірники, з них навчальної літератури – 20 884 примірники.
<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та на основі угод між закладами освіти України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	
<b>Навчання іноземних здобувачів освіти</b>	Не проводиться

## 6. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

### 6.1. Перелік освітніх компонентів ОПП «Акушерська справа»

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми ОК, що формують загальні компетентності:</b>			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Фізичне виховання	6	залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7	залік
ОК 5	Основи правознавства	3	залік
ОК 6	Основи психології та міжособове спілкування	3	залік
ОК 7	Анатомія людини	5	екзамен
ОК 8	Фізіологія людини	3	
ОК 9	Патоморфологія та патофізіологія	3	залік
ОК 10	Основи медичної генетики та мікробіології з імунологією	4	залік
ОК 11	Фармакологія та медична рецептура	4	екзамен
Всього:		44	
<b>ОК, що формують спеціальні компетентності:</b>			
ОК 12	Основи медсестринства	7	екзамен
ОК 13	Медсестринство у внутрішній медицині	8	екзамен
ОК 14	Медсестринство в хірургії	8	екзамен
ОК 15	Медсестринство в педіатрії	8	екзамен
ОК 16	Медсестринство в акушерстві	20	екзамен
ОК 17	Медсестринство в гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	9	залік
ОК 18	Медсестринство в дерматології та венерології	3	залік
ОК 19	Медсестринство в інфектології та епідеміології	6	залік
ОК 20	Анестезіологія та реаніматологія	3	залік
ОК 21	Медсестринство в оториноларингології	3	залік
ОК 22	Медсестринство в офтальмології	3	залік
ОК 23	Медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	3	екзамен
ОК 24	Медична та соціальна реабілітація	3	залік
ОК 25	Військово-медична допомога та медицина надзвичайних ситуацій	3	залік
ОК 26	Основи охорони праці та безпека	3	екзамен

	життєдіяльності		
	Всього:	90	
<b>Практична підготовка:</b>			
ОК 27	Виробнича практика	12	залік
ОК 28	Переддипломна практика	15	залік
	Всього практична підготовка:	27	
<b>Атестація здобувачів ФПО:</b>			
ОК 29	ЄДКІ Акушерська справа. Практично-орієнтований іспит	1	ЄДКІ екзамен
	Всього обов'язкові компоненти ОПП:	162	
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми:</b>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна	3	Залік
	Всього вибіркові компоненти ОПП:	18	
	<b>Загальний обсяг ОПП:</b>	180	

**Перелік вибірових дисциплін за вибором здобувача освіти:**

ВК 1	Блок 1. Фізичне виховання/Види рухової активності	3	Залік
ВК 2	Блок 2. Соціологія та основи філософських знань /Етика та деонтологія	3	Залік
ВК 3	Блок 3. Основи економічної теорії/Менеджмент і лідерство в медицині	3	Залік
ВК 4	Блок 4. Основи латинської мови з медичною термінологією/ Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	3	Залік
ВК 5	Блок 5. Основи медичної інформатики/ Основи біологічної фізики та медична апаратура	3	Залік
ВК 6	Блок 6. Основи екології та профілактична медицина/ Громадське здоров'я та громадське медсестринство	3	Залік

## 6.2. Структурно-логічна схема ОПП

	1 курс / семестр		2 курс / семестр		3 курс / семестр	
	1	2	3	4	5	6
Навчальні дисципліни загальної підготовки (НДСП)	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ОК 2 ОК 4	ОК 2 ОК 4	ОК 2 ОК 4 ОК 5	
Навчальні дисципліни фахової підготовки (НДФП)	ОК 12	ОК 12 ОК 13 ОК 14 ОК 15 ОК 26	ОК 13 ОК 14 ОК 15 ОК 16 ОК 17 ОК 19 ОК 21 ОК 23	ОК 13 ОК 14 ОК 15 ОК 16 ОК 17 ОК 18 ОК 19 ОК 22 ОК 25	ОК 13 ОК 14 ОК 15 ОК 16 ОК 17	ОК 13 ОК 14 ОК 15 ОК 16 ОК 17 ОК 20 ОК 24
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми (ВК)	ВК 2 ВК 4 ВК 5	ВК 2	ВК 1 ВК 6	ВК 1	ВК 1 ВК 3	
Примітка: кожного семестру кількість дисциплін, що завершується не перевищує 8 дисциплін відповідно до вимог. Виробнича та переддипломна практика (ОК 27 – II та IV семестри та ОК 28 – VI семестр) не входять до теоретичних тижнів, проходять на базах практик – в лікувально-профілактичних закладах						

Усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 162 кредитів (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %). Дисципліни, що формують загальні компетенції, становлять 33%, а дисципліни, що формують фахові компетенції - 67%.

## 6.3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів фахової перед вищої освіти</b>	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Акушерська справа» спеціальності 223 Медсестринство здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.
<b>Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту</b>	Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюється законодавством. Практично – орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на оцінювання готовності здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

## **7. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

В КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР запроваджено систему внутрішньоколеджного забезпечення якості освіти, яка реалізується в контексті процедур і заходів, передбачених Законом України «Про фахову передвищу освіту», Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО, протокол від 26 червня 2019 р. № 6) та координується відповідним нормативним забезпеченням: Стратегією розвитку, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР та ін. Інформаційне забезпечення освітнього процесу відображає думку здобувачів освіти, дає можливість проводити он-лайн опитування учасників освітнього процесу, результати яких оприлюднюються на офіційному веб-сайті коледжу.

Відповідно до Ліцензійних вимог на сайті коледжу оприлюднено:

- дані щодо матеріально-технічної бази коледжу: в розділі «Про коледж» наявні Відомості щодо матеріально-технічного забезпечення, інформаційного забезпечення, дані щодо кабінетів та їх обладнання. Наявна технічна документація: витяги з реєстрів нерухомого майна, Акти на будівлі та споруди;
- установчі документи, ліцензії, відомості щодо здійснення освітньої діяльності, сертифікати про акредитацію;
- дані щодо структури та органів управління коледжу, Положення, умови доступності, документацію відділу фінансового забезпечення;
- в розділі «Навчальна робота» оприлюднюються графіки освітнього процесу, освітньо-професійні програми, дані про мову викладання, звіти про підсумки навчальних років, циклові комісії, результати моніторингу діяльності та опитування учасників ОП.

У коледжі створені можливості для професійного самовдосконалення викладачів. Навчально-методичний кабінет веде рейтинг діяльності педагогічних працівників, аналізує процеси їх безперервного професійного розвитку: участь у міжнародних та всеукраїнських заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, тощо; дані щодо підвищення кваліфікації, стажування, видані публікації.

Щорічно планується проходження курсів підвищення кваліфікації відповідно до пропозицій, наданих викладачами, у відповідності з вимогами Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. зі змінами «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

В розділі «Навчально-методична робота» оприлюднюються Положення щодо атестації, курсів підвищення кваліфікації, пропозиції та посилення на сайти суб'єктів післядипломної освіти, можливості реєстрації на курси. Методкабінет веде облік пройдених викладачами курсів, годин стажування, участі в конференціях і т.і. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є складовою частиною освітнього процесу і здійснюється на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базах Національного

медичного університету імені О.О.Богомольця, ЧОІППО ім.К.Д.Ушинського, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук, Житомирського медичного інституту і ін. Щорічно викладачі підвищують кваліфікацію. Дані щодо кадрового забезпечення також наявні на сайті.

Викладачі активно використовують сучасні платформи для освітнього процесу, інформаційні технології, підвищують рівень фахових та інших компетентностей, а саме: цифрових, інклюзивних, з освіти дорослих, андрагогіки, аналітичних, методичних, соціальних, здоров'язбережувальних, управлінських, мовленнєвих та ін.. Багато викладачів пройшли курси та опанували дистанційні технології організації ОП. Запроваджено наставництво в роботі з молодими викладачами.

У розділі «Навчально-виробнича робота» наявні дані щодо виробничих та переддипломних практик, НДРС, переліки КЛПЗ – зовнішніх стейкхолдерів, дані про співпрацю з ними, моніторинг працевлаштування випускників, відгуки зовнішніх стейкхолдерів щодо роботи випускників коледжу.

Працюють розділи «Абітурієнту», «Психолог», «Здобутки» та інші.

У розділі «Абітурієнту» оприлюднюються Правила прийому до коледжу, перелік необхідних документів, результати вступних випробувань, обсяги державного замовлення, програми вступних випробувань, перспективи, методичні матеріали, тощо. Є можливість консультування.

У розділі «Психолог» працює зворотний зв'язок, є можливість консультування. Розроблено План заходів щодо запобігання булінгу, є можливість звернутися з заявою (вона оприлюднена на сайті). Наявний також Порядок надання і розгляду заяв щодо булінгу.

Ключовою складовою внутрішньоколеджної системи забезпечення якості освіти є дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти. Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» регламентує умови створення і засоби забезпечення академічної доброчесності в освітньому середовищі, формування культури академічної доброчесності, інструменти реагування на порушення академічної доброчесності.

Студентоцентроване навчання забезпечується наступними показниками:

- здобувачі та учасники ОП постійно можуть звернутись до управлінського персоналу коледжу в усній формі або письмово (через сайт коледжу, сторінку на ФБ, через скриньку довіри);
- проводяться анкетування, опитування з різних питань;
- всі структурні підрозділи коледжу відкриті до кореляції задля забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості ФПО;
- запроваджено прозорі процедури оцінки результатів навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення, розроблено автоматизовані системи для рейтингування результатів навчання здобувачів освіти.

Адміністрація коледжу здійснює моніторинг освітньої діяльності, формує аналітику для ефективного управління освітнім процесом, ОПП, іншою діяльністю. Перегляд ОПП здійснюється на компетентнісній основі за результатами моніторингу, що включає зворотний зв'язок із здобувачами, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. ОПП переглядається раз на рік до початку навчального року.

## **8. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ**

ОПП Акушерська справа розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1202 від 08.11.2021р. «Про затвердження стандарту фахової перед вищої освіти».

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>



## МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

### Обов'язкові освітні компоненти

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28
ЗК1	*	*	*	*	*	*						*																
ЗК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*															*	
ЗК3	*				*	*						*																
ЗК4						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК5	*		*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК6		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК7				*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК8			*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК1	*					*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК2						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК3						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК4						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК5						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК6						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК7	*			*		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК8						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК9						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК10						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК11	*				*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК12						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК13						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК14					*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК15						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

\*

\*

**Вибіркові освітні компоненти**

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6
ЗК1	*	*	*				*		*			
ЗК2	*	*	*	*		*	*					*
ЗК3								*	*			
ЗК4		*			*	*		*	*	*	*	
ЗК5		*	*	*	*	*			*	*	*	*
ЗК6	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*
ЗК7				*	*	*				*	*	*
ЗК8		*				*		*	*	*		*
СК1						*				*		*
СК2						*		*		*		*
СК3		*	*			*			*	*		*
СК4		*				*		*	*	*		*
СК5						*			*	*		*
СК6						*		*		*		*
СК7						*			*	*		*
СК8					*	*				*	*	*
СК9						*		*		*	*	*
СК10						*				*		*
СК11						*				*		*
СК12						*				*	*	*
СК13						*				*		*
СК14						*		*		*		*
СК15						*				*		*

## 6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

### Обов'язкові освітні компоненти

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
PH 1	*		*	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 2			*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 3					*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 4			*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 5	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 6					*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 7						*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 8						*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 9						*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH10						*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH11											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH12						*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH13						*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH14												*				*	*	*										
PH15		*				*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH16												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH17						*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH18						*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH19												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Вибіркові освітні компоненти

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6
PH 1		*	*		*	*			*			*
PH 2			*		*	*			*	*		*
PH 3		*			*	*		*	*			*
PH 4					*	*			*			*
PH 5	*			*	*	*	*	*	*		*	*
PH 6		*	*			*		*		*		*
PH 7		*				*		*				*
PH 8					*	*		*	*			*
PH 9						*		*			*	*
PH10		*				*		*				*
PH11						*						*
PH12						*		*				*
PH13						*		*				*
PH14						*						*
PH15	*					*	*	*				*
PH16						*						*
PH17						*		*				*
PH18						*		*		*		*
PH19						*				*		*

## МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH1	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH2	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH3	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH4	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH5	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH8	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH9	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH10	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH11	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH12	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH13	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH14	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH15	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH16	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH17	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH18	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH19	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+