

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ БАЗОВИЙ
ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Розглянуто
на засіданні приймальної комісії
Протокол № 5 від 28.04. 2024 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії
КЗ «Чернігівський базовий фаховий
медичний коледж»
Чернігівської обласної ради
Микола КОНОПАЦЬКИЙ

«25» квітня 2024 р.

Програма співбесіди
з історії України для вступників
на основі повної загальної середньої освіти
до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж»
Чернігівської обласної ради

в 2024 році

Розглянуто та ухвалено на засіданні циклової
комісії гуманітарних та соціально-економічних
дисциплін

Протокол № 9 від 23 квітня 2024 р.

Чернігів

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
2. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ СПІВБЕСІДИ З ІСТОРІЇ УКРАНИ.....	4
3. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ.....	6
4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ.....	7
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	8

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Співбесіда з абітурієнтами проводиться з метою виявлення загальних знань з історії України, використання цих знань в життєвій позиції людини. Програма співбесіди відповідає чинній програмі для загальноосвітніх навчальних закладів з історії України (5-11 класи) та складається з трьох розділів.

Перший з них містить перелік основних тем і понять з історії України, якими повинен володіти вступник.

У другому розділі вказано вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників.

У третьому розділі наведено критерії оцінювання відповіді вступника на співбесіди.

II. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ СПІВБЕСІДИ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

- Поява і розселення людей на території України в епоху палеоліту. Слов'яни в V – VII ст. Походження українців.
- Виникнення та розквіт Київської держави.
- Київська держава за часів роздробленості. Галицько-Волинська держава.
- Політичний устрій, соціально-економічний, культурний розвиток Київської держави та Галицько-Волинської держави IX – XIV ст.
- Українські землі у складі Великого князівства Литовського та інших держав (друга половина XIV – середина XVI ст.).
- Українські землі під владою Речі Посполитої. Наростання національно-визвольної боротьби українського народу.
- Національно-культурний рух в Україні (друга половина XVI – перша половина XVII ст.).
- Національно-визвольна війна українського народу проти Речі Посполитої середини XVII ст.
- Українські землі наприкінці XVII - XVIII ст.
- Українські землі у складі Російської імперії, Західноукраїнські землі у складі Австрійської імперії (наприкінці XVIII - в першій половині XIX ст.).
- Українські землі у складі Російської імперії, Західноукраїнські землі у складі Австрійської імперії (наприкінці XIX - на початку XX ст.).
- Україна в Першій світовій війні.
- Українська революція.
- Україна в боротьбі за збереження державної незалежності (1918 – 1920 рр.).
- Україна в умовах нової економічної політики (1921 – 1928 рр.).
- Радянська модернізація України (1929 – 1938 рр.).
- Західноукраїнські землі (1921 – 1938 рр.).

- Україна в роки Другої світової війни.
- Післявоєнна відбудова та розвиток України (1945 – початок 1950-х років).
- Україна в умовах десталінізації (1953 – 1964 рр.).
- Україна у період загострення кризи радянської системи (середина 1960-х – початок 1980-х років).
- Розпад Радянського Союзу і відродження незалежності України.
- Україна в умовах Незалежності.

III. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ

Абітурієнти, які проходять співбесіду повинні:

- ✓ відновити в пам'яті логіку історичних подій та явищ, найважливіші дати та персоналії;
- ✓ проаналізувати перебіг історичних подій, подробиці життя історичних постатей;
- ✓ опрацювати фрагменти історичних джерел;
- ✓ використовувати знання з історії направлені на практичну, компетентнісну спрямованість історичної освіти громадянина держави;
- ✓ уміти працювати з історичною картою;
- ✓ уміти розпізнавати пам'ятки архітектури та образотворчого мистецтва;
- ✓ вивчаючи історичні матеріали формувати світоглядну позицію;
- ✓ опанувавши курс «історії України» сформувати в собі любов до Батьківщини, гордість за глибоку історію своєї держави, патріотизм.

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ

Бали	Рівні навчальних досягнень
Незадовільно	Вступник не розрізняє об'єкти вивчення і не може відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної

	діяльності, буде лише окремі, не пов'язані між собою речення. Вступник не має сформованих практичних умінь та навичок; лексика і граматична будова мовлення збіднені.
100-104	Вступник відтворює більшу часту навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен відтворити окремі положення завдання; має частково сформовані практичні уміння та навички; лексика і граматична будова мовлення збіднені.
105-110	Вступник за допомогою екзаменатора відтворює основний навчальний матеріал, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, може повторити за зразком певну операцію, дію; має частково сформовані практичні уміння та навички; лексика і граматична будова мовлення збіднені.
111-115	Вступник за допомогою екзаменатора відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію; здатний з помилками і неточностями дати визначення понять, сформулювати правила. Не вміє аргументувати відповідь, приклади відсутні.
116-120	Вступник розрізняє об'єкти вивчення, відтворює незначну частину навчального матеріалу, відповідь правильна, але не достатньо осмислена, приклади відсутні; лексика і граматична будова мовлення збіднені.
121-125	Вступник описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях, відповідь характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми, порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий.
126-130	Вступник описує явища, процеси, вміє пояснити їх причини, не завжди орієнтується в поняттях; відсутня аргументація та приклади для суджень, відповідь характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми, порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий.
131-35	Вступник здатний з помилками і неточностями дати визначення понять, сформулювати правила, відтворити його з помилками; висловлені судження прикладами не ілюструються; питання не розкриті повністю, трапляються недоліки за низкою показників;

	відповіді бракує єдності стилю.
136-140	Вступник з помилками дає визначення понять, здатен сформулювати правило, відтворити його, але припускається помилок; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкриті але трапляються недоліки за низкою показників, відповіді бракує єдності стилю.
141-145	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповідь правильна але недостатньо осмислена, має уявлення про об'єкт вивчення може повторити за зразком певну операцію, дію. Питання розкрито поверхнево.
146-150	Вступник відповідає логічно, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий.
151-155	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і правила, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії, аргументація суджень відсутня.
156-160	Знання вступника є достатніми, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь логічна, але має неточності, приклади не завжди ілюструють судження, відсутня аргументація.
161-165	Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повну, зв'язну, з елементами самостійних суджень відповідь; розуміє основоположні теорії і факти, але не завжди вдало установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; трапляються помилки у доборі лексичних засобів, відсутня аргументація, правила не завжди підтверджуються прикладами.
166-170	Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями, судження не завжди аргументовані, вступник не всі

	судження може проілюструвати прикладами.
171-175	Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повну, зв'язну, з елементами самостійних суджень відповідь; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження власних думок; вдало добирає лексичні засоби; але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами.
176-180	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дії, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень.
181-185	Вступник добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією; відповіді бракує власних прикладів до деяких суджень.
186-190	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал; знає основоположні теорії і факти, уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; частково контролює власні навчальні дії.
190-195	Вступник застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь логічна хоч і має неточності.
195-199	Вступник уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Вступник має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. Вступник уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

200	Вступник має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації приймати рішення. Відповідь правильна, логічна, повна, судження проілюстровані власними прикладами.
-----	---

V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Власов В.С. Кульчицький С.В.. Історія України. – Київ, «Літера. ЛТД», 2020.
2. Ганна Хлібовська, Оксана Наумчук, Марія Крижановська, Ігор Гирич, Ігор Бурнейко. Історія України. - Тернопіль: Астон, 2019;
3. Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності. — Харків: Клуб Сімейного Дозвілля, 2016.
4. Соціальні трансформації в Україні. — К.: Інститут історії України НАН України, 2015.
5. Сайт Українського інституту національної пам'яті <http://www.memory.gov.ua>.
6. Мудрий М. М. Історія : Україна і світ : (інтегр. курс, рівень стандарту) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / – Київ : Генеза, 2019.
7. Сорочинська Н.М., Гісем О.О. Історія України [рівень стандарту] : підручник для 11 кл. закл. загальної серед. освіти / Н. М. Сорочинська, О. О. Гісем. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019.
8. Кульчицький С., Власов В. «Довідник для абітурієнтів та школярів: повний курс підготовки для вступу до вищих навчальних закладів». – Київ. «Літера. ЛТД», 2020.