

## Інтерпретація результатів дослідження стосовно організації та якості викладання

**Мета:** отримання та покращення системи якості освіти в коледжі та рівня задоволеності студентів, як здобувачів освітніх послуг. Проведено дослідження, яке здійснювалося методом анонімного анкетування.

Всього опитано 207 студентів (далі респондентів) спеціальності 223 Медсестринство.

Переважає більшість опитаних – 174 (84%) зазначили, що дисципліни професійно-практичного циклу допомагають отримати практичні та сучасні навички, та 182 (88%) – задоволені рівнем отриманих знань та умінь.



Слід значити, що сумарна кількість респондентів, що характеризує навчання в коледжі сучасним та практично орієнтованим складає – 192 (92,8%), 196 (95%) студентів оцінили використання викладачами сучасних педагогічних методів, таких як: майстер-класи, навчальні дискусії, круглі столи, журнали, тренінги.

Важливим показником сучасного освітнього процесу є вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу - 199 респондентів (96%) знають та вміють ними користуватись, постійно використовують електронні засоби.

Однією із найважливіших проблем здобувачів освіти в коледжі є відвідування занять. Результати опитування показали, що більшість респондентів відвідують заняття постійно, згідно з розкладом, проте є й такі, які частково не відвідують у зв'язку з захворюванням чи з особистих сімейних проблем.

На питання «Чи здатні ефективно представляти себе й результати своєї праці» 182 (88%) респондентів – вміють та здатні ефективно представляти себе й результати своєї праці (мультимедійні презентації, проекти, тощо).

На питання «Чи націлені здобувачі вищої освіти на кар'єрне зростання і професійний розвиток» – 196 (95%) респондентів націлені на кар'єрне зростання і професійний розвиток, та будуть рекомендувати іншим навчатись у коледжі за даною спеціальністю.

Практично всі респонденти – 192 (93%) дали позитивну оцінку форм та методів студентоцентрованого навчання.

Отже, результати дослідження підтверджують, що здобувачі освіти задоволені отриманим рівнем знань і вмінь та націлені на професійний розвиток.

Всі респонденти відзначили, що ознайомлені з терміном «Академічна доброчесність»

При оцінці організації та проведенні навчання на дисциплінах: 108 (52%) респондентів відзначили достатній рівень; 73 (35%) – високий рівень, 24 (12%) – задовільний рівень, 2 особи (1%) – не задоволені.

## Організація і проведення навчання



Найбільше ускладнює процес навчання як зазначили респонденти: особиста неорганізованість, відсутність належних умов для навчання вдома, недостатній рівень знань, відсутність бажання вчитись, низький рівень самоорганізації самостійної роботи, неналежна якість покриття Інтернет-мережами в сільських віддалених районах, що значно ускладнює процес дистанційного навчання.

## **АНКЕТА ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СТОСОВНО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ**

Мета: покращення системи якості освіти в коледжі та моніторинг продовження навчання в коледжі для здобування ступеня середньої освіти

Всього опитано 207 студентів (далі респондентів) спеціальності 223 Медсестринство.

На запитання: З яких джерел Ви дізнались про можливість навчання у коледжі? Респонденти відповіли:

- З офіційного сайту коледжу - 18%
- З офіційних сторінок у соціальних мережах – 12%
- Друзі, знайомі, родичі – 35%
- Профорієнтаційна робота викладачів – 15%
- Із засобів масової інформації (газети, телебачення тощо) – 5%
- Дні відкритих дверей -15 %

На питання- Якби Ви знову обирали, за якою спеціальністю навчатися, чи обрали б Ви сьогодні ту ж спеціальність:

- Однозначно, так – 155 (74,8%) респондентів
- Скоріше, так – 25 (12%)
- Важко відповісти – 17 (8%)
- Скоріше, ні – 10 –(4,8%)
- Однозначно, ні - -

**На запитання - Що спонукало Вас до вибору цієї спеціальності?**  
респонденти відповідають так:

- Перспективи майбутнього працевлаштування – 58 (28%)
- Імідж та репутація закладу освіти -71 (34%)
- Відгуки випускників - 39 (18%)
- Престижність професії - 15 (7%)
- Участь у заходах, які проводилися у коледжі – 24 (11%)

- У яких наведених нижче заходах, Ви брали участь (оберіть потрібну кількість варіантів):

- Виховних заходах, конференціях, семінарах – 167 (80%)
- В олімпіадах, конкурсах (освітня діяльність) – 25 (12%)
- У спортивних змаганнях – 12 (6%)
- Не брав участі ніде – 3 (1%)

- Чи вивчені дисципліни є важливими з точки зору Вашого професійного зростання?:

- Так – 197(95)%
- Ні – 7(4 %)
- Важко відповісти – 1%

На запитання- «Чи зустрічались їм подібні ситуації чи ні?»:

- Відсутністю відповідей викладачів на питання здобувачів освіти, які виникали протягом заняття – ніколи – 198 (98%);

*-рідко – 2%*

- Відсутністю пояснень викладачами матеріалу на конкретних прикладах – *інколи – інколи* .

- Диктуванням викладачами матеріалу з роздруківок без його пояснення - **рідко**

- Зверхнім ставленням викладачів до здобувачів освіти - *інколи*

- Підвищеною прискіпливістю викладачів під час перевірки знань – **рідко**

- Неможливістю повного виконання того обсягу завдань, який викладачі задавали додому - *інколи*

- Наданням викладачами на заняттях матеріалу з одного джерела - **рідко**

На питання «Чи вивчені дисципліни є важливими з точки зору Вашого професійного зростання?»:

- Так – 194 (93%)
- Ні -2%
- Важко відповісти – 5%

На запитання: «Як Ви вважаєте, вмінь та практичних навичок, отриманих у Чернігівському базовому фаховому медичному коледжі, достатньо для Вашої майбутньої професійної діяльності чи ні?» респонденти відповіли:

- Достатньо у тій чи іншій мірі – 184 (88%)
- 50/50 – 19 (9%)
- Недостатньо у тій чи іншій мірі – 2 (1,5%)
- Важко відповісти -1 (1%)

- На питання «Яким чином Ви дізнались про форми контролю, порядок і критерії оцінювання під час вивчення навчальних дисциплін?»:

- Із офіційного сайту коледжу – 4 (2%)
- Ознайомив викладач – 179 (86%)
- Ознайомився (-лась) з робочих програм навчальних дисциплін, які розміщені на сайті коледжу – 17 (8%)
- Ознайомив керівник навчальної групи – 3 (1,5%)
- Не знайомив взагалі – 1(0,5)

Респонденти оцінили, наскільки добре їм вдається планувати свій час для навчання. 2% – дуже погано; 3 % – радше погано; 35% – задовільно; 42% – добре; 18% - дуже добре.

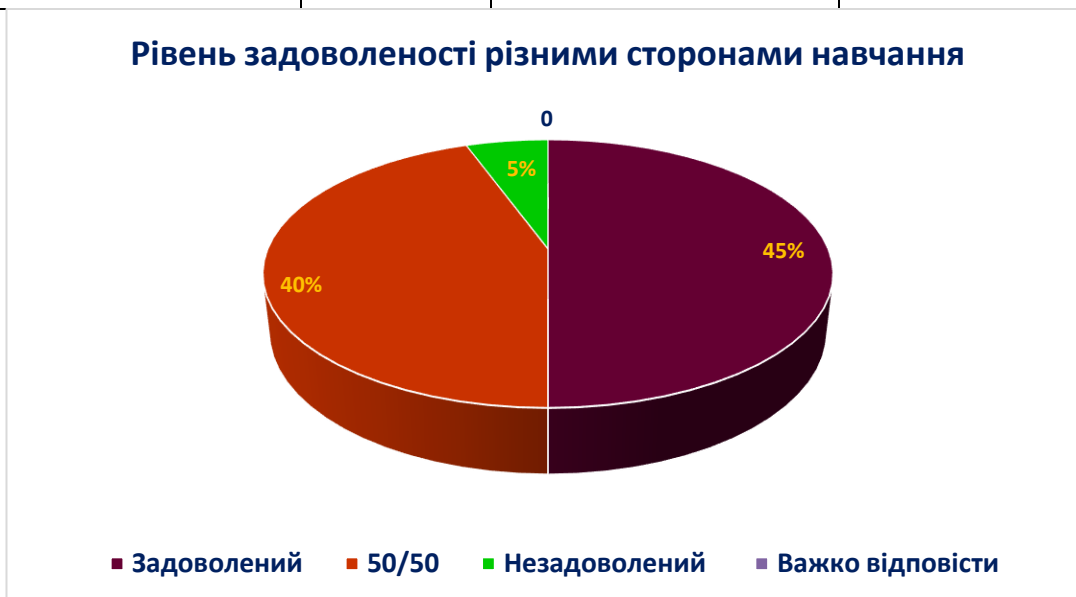


На питання про рівень готовності викладачів коледжу до роботи в дистанційному режимі відповіді такі: 0% – дуже погано; 2% – радше погано; 30% – задовільно; 28% – радше добре; 40% – дуже добре.



Респонденти оцінили рівень їх задоволеності різними сторонами навчання, а саме: відносинами в групі, бібліотекою коледжу, станом гуртожитку, діяльність студентської ради:

Задоволений	50/50	Незадоволений	Важко відповісти
45%	40%	5%	10%



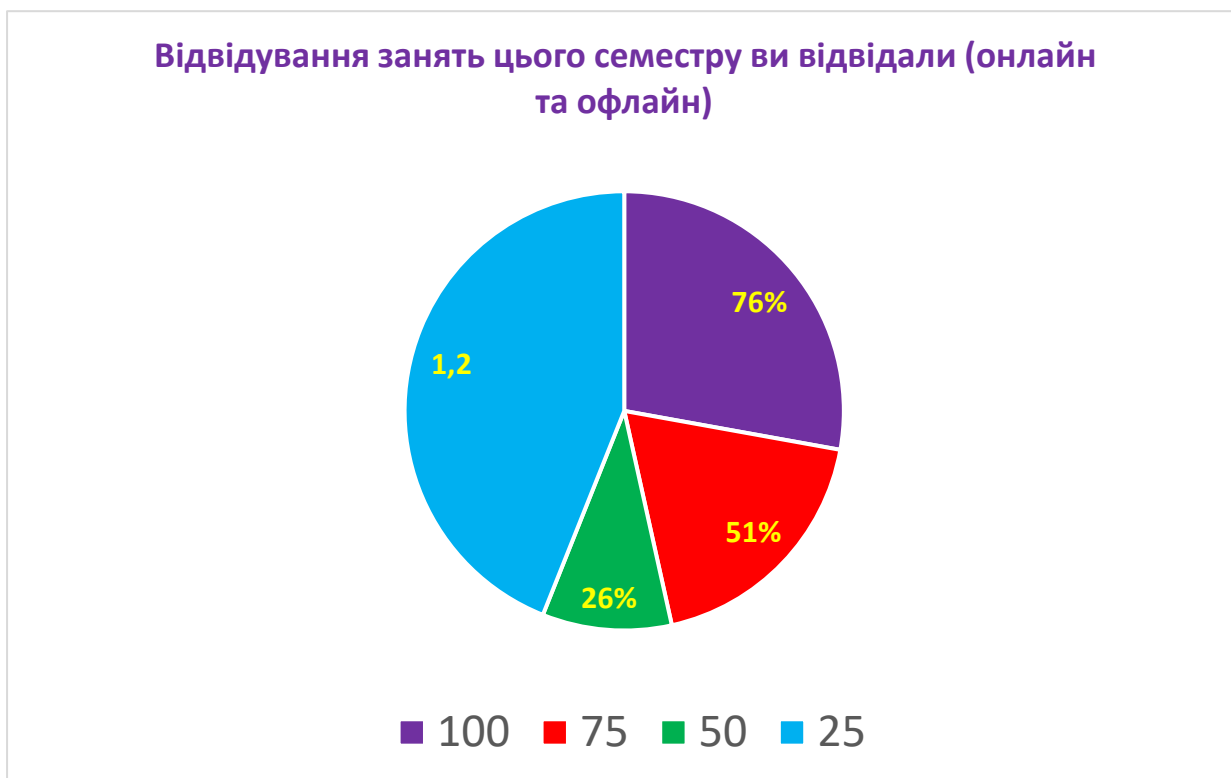
- На питання «Який відсоток занять цього семестру ви відвідали (загалом онлайн та офлайн)?»:

100 – 76%

75 – 51%

50 – 26%

25 – 0%



- На питання «Оцініть рівень задоволеності якістю освіти, яку Ви отримуєте у Чернігівському базовому фаховому медичному коледжі?»:

-Задоволений повністю – 148 (71,5%)

-Задоволений у певній мірі – 21(10%)

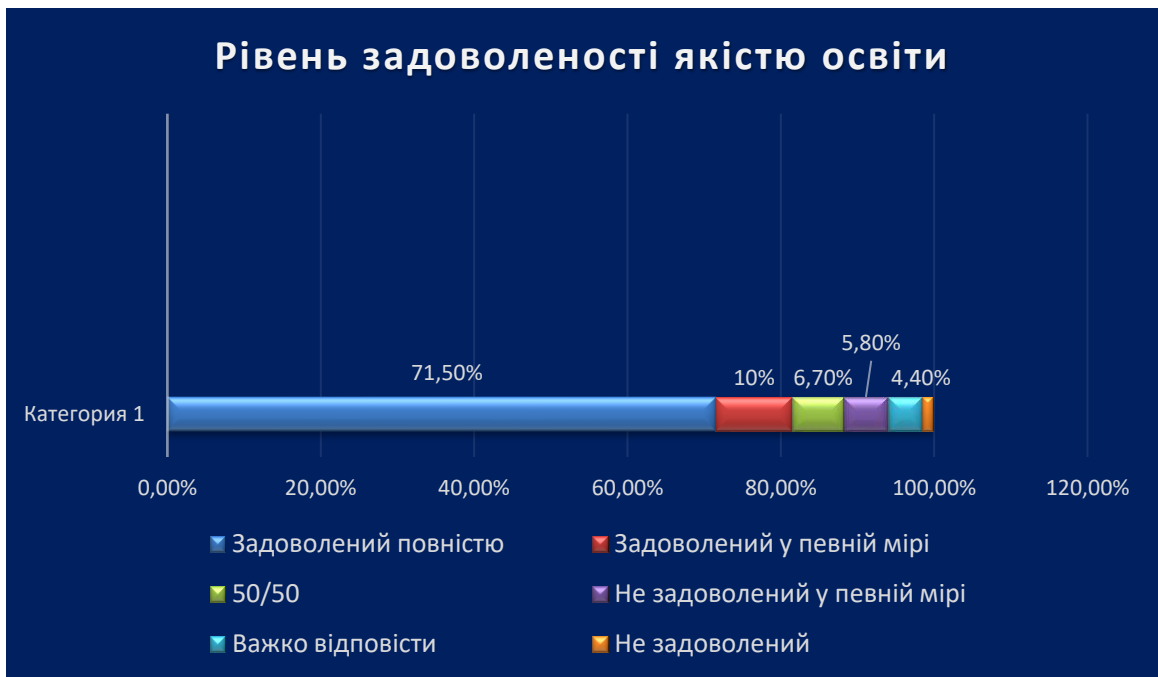
-50/50 – 14(6,7%)

-Не задоволений у певній мірі – 12 (5,8%)

-Важко відповісти – 9 (4,4%)

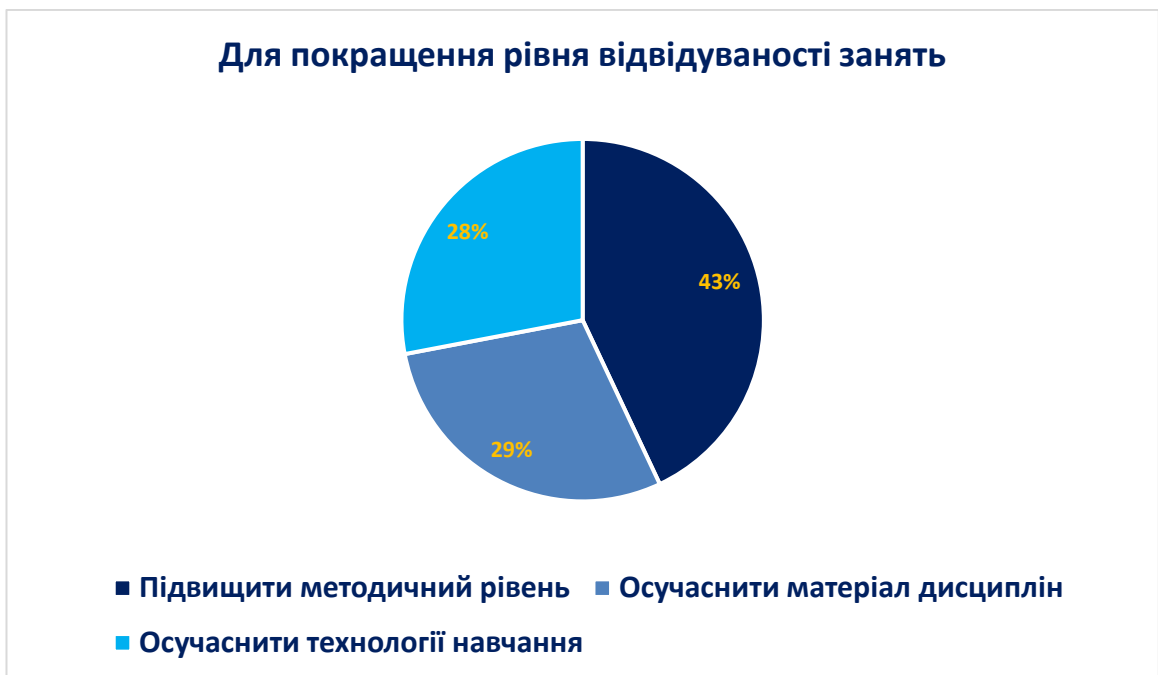
-Не задоволений – 3 (1,4%)





На питання «Вкажіть, що на Вашу думку, необхідно змінити в освітньому процесі для покращення рівня відвідуваності занять»:

1. Підвищити методичний рівень викладання – 43%
2. Осучаснити матеріал дисциплін відповідно до потреб сьогодення – 29%
3. Осучаснити технології навчання викладання – 28%



- На питання «Що на Вашу думку позитивно сприятиме отриманню більш якісної освіти?»:

- належне ресурсне забезпечення закладу освіти -

- Налагодженість роботи всіх допоміжних структур підрозділів закладу освіти –

- Якісний та швидкий доступ до необхідної навчально-методичної інформації –

- Наявність навчально-методичної літератури у загальній та електронній бібліотеці –

- Підвищення якості роботи викладачів

- Усі з перелічених заходів -

Проведені дослідження показують, що навчання здобувачів освіти в закладі фахової передвищої освіти є складним, багатоаспектним процесом, який загалом проходить успішно. Побажання здобувачів освіти: збільшити кількість практичних занять та практичних навичок (особливо з невідкладних станів), заохочення студентів.

## **Анкетування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень**

Метою даного дослідження є покращення форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Всього в опитуванні брали участь 138 студентів. Анкетування анонімне. На питання респонденти відповіли:

На питання «На початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання, респонденти відповіли «так» - 97%

На питання «Форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко презентовані викладачами» - «Так» - 96%

На питання «Форми контролю різноманітні, зрозумілі, цікаві, нестандартні»:

«Так» - 93%

На питання «Оцінювання знань, умінь та навичок об'єктивне та адекватне»:

«Так» - 95%

На питання «Педагогічними працівниками здійснюється аргументація та коментування отриманих програмних результатів навчання»:

«Так» - 94%

(- Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю: «Так» 100%)

- На питання «У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів»: «Так» 98%, Інше 2

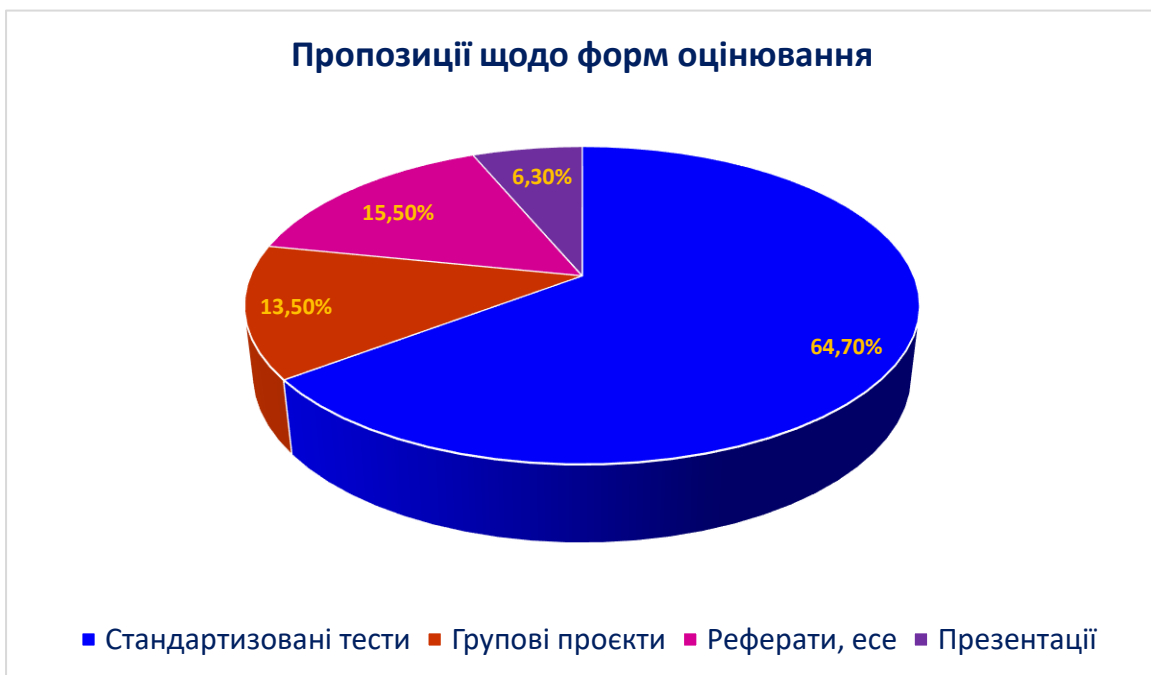
- Назвіть форми контрольних заходів, які дозволяють найбільш результативно перевірити досягнення програмних результатів навчання:

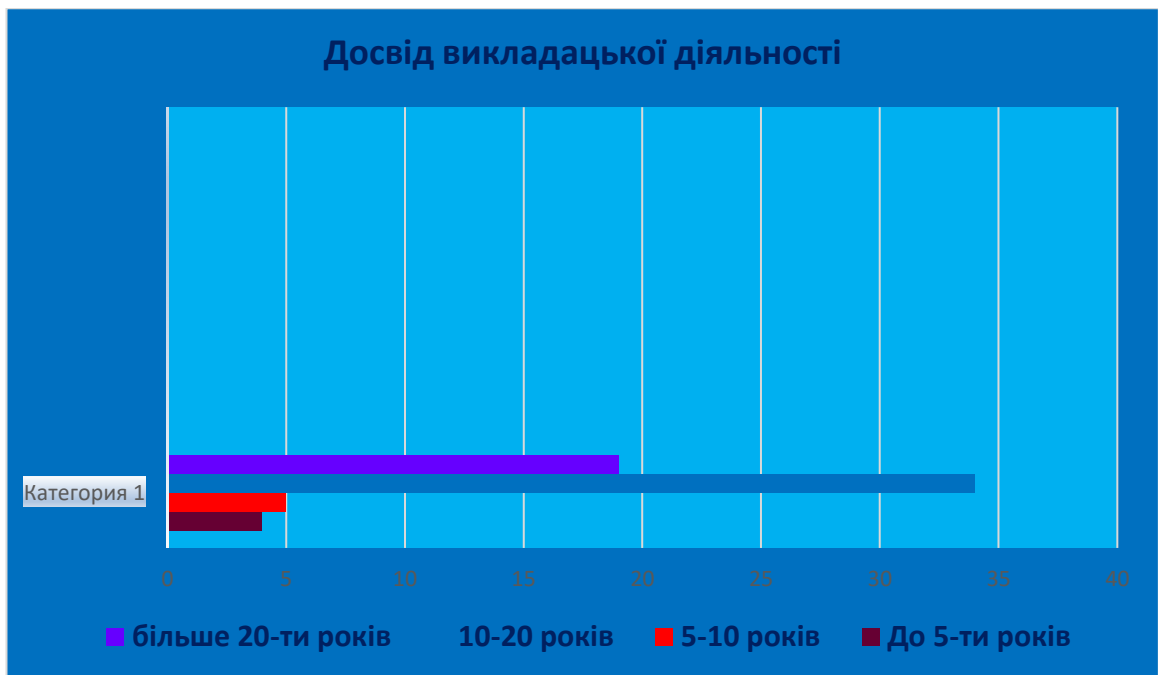
1. Стандартизовані тести - 64,7%
2. Групові, командні проекти – 13,5%
3. Реферати, звіти, есе – 15,5%
4. Презентації виконаних завдань – 6,3%



Опитування педагогічних працівників.

Метою опитування було виявлення внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі. В опитуванні взяли участь 62 викладачі. З них – 48 респондентів працюють у випусковій цикловій комісії. Досвід викладацької діяльності до 5-ти років – 4, 5-10 років – 5, 10-20 років – 34, більше 20-ти – 19.





62 респонденти зазначили, що навчальні приміщення обладнані сучасною мультимедійною технікою і дозволяють проводити заняття з використанням інноваційних технологій. Всі вони задоволені інформаційною підтримкою освітнього процесу та зазначають, що реалізується принцип студентоцентризму.

57 респондентів задоволені рівнем взаємодії здобувачів освіти, 5 – частково.

Всі викладачі вільно обирають методи, форми, навчання, втілюють власні ініціативи щодо покращення якості освіти, проводять конференції, методичні семінари, які сприяють професійному розвитку.

У коледжі 100% здійснюється соціальна підтримка та стимулювання діяльності педагогічних працівників, жінки і чоловіки мають рівні можливості професійного зростання і фахової самореалізації.

У коледжі запроваджена політика академічної доброчесності в освітньому процесі і принципам її дотримуються усі 62 респонденти.

Викладачі висловлюють такі пропозиції:

- практикувати проведення моніторингу якості освітньої діяльності на рівні курсу, відділення;
- підвищувати рівень взаємодії здобувачів освіти і педагогічного складу з метою недопущення відрахування студентів за неуспішність та за власним бажанням.