

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
КЗ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ БАЗОВИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗ «Чернігівський базовий
фаховий медичний коледж» ЧОР
Микола КОНОПАЦЬКИЙ



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»**

Рівень освіти: фахова передвища освіта

Галузь знань I Охорона здоров'я і соціальне забезпечення

Спеціальність: 15 Медсестринство

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр із медсестринства

Професійна кваліфікація: фельдшер

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Педагогічною радою КЗ «ЧБФМК» ЧОР

Протокол № 6 від 27 червня 2025 р.

ОПП введено в дію з 1 вересня 2025 р.

Наказ від 29.08 2025 р. № 96-02

м. Чернігів 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Розробка програми здійснювалася проєктною групою КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР:

Керівник робочої (проєктної) групи:

Шевченко Ірина Миколаївна - спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання - викладач-методист, заступник голови випускової циклової комісії «Лікувальна справа», викладач педіатрії, лікар-педіатр.

Робоча (проєктна) група:

Полторацький В'ячеслав Анатолійович - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач хірургії, лікар-хірург.

Герман Любов Петрівна - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач внутрішньої медицини, лікар-терапевт.

Кострик Світлана Миколаївна - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач внутрішньої медицини, лікар-терапевт.

Внесено:

Випусковою цикловою комісією «Лікувальна справа»

Протокол № 10 від «25» червня 2025 р.

Голова випускової ЦК _____ Світлана КОСТРИК

Керівник проєктної групи _____ Ірина ШЕВЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Педагогічною радою КЗ «ЧБФМК»

Протокол № 6 від «27» червня 2025 р.

Голова _____ Микола КОНОПАЦЬКИЙ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І Охорона здоров'я і соціальне забезпечення спеціальності І5 Медсестринство є нормативним документом, у якому визначено передумови вступу на навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми Атестації, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульованих у термінах результатів навчання фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Створена із урахуванням потреб зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. №2745-VIII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341; Національного класифікатора України; Класифікатор професій ДК 003:2010; Постанови Кабінету Міністрів «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. №266; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами); Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», рекомендованих НАПН (2017р.); Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів освіти (№22.1/10-1358 від 02.07.2020р.); Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020р. №918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>, Наказу Міністерства освіти та науки України від 19.11.2024 р. «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року №1021, URL: <https://ips.ligazakon.net/document/re43178?an=1>; Наказу Міністерства освіти та науки України від 05.12.2024 р. Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 19 листопада 2024 року №1625, URL: <https://ips.ligazakon.net/document/RE43223?an=1>; Указу Президента України

від 05 грудня 2024 року № 817/2024 «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 5 грудня 2024 року «Щодо протидії загрозам національній безпеці України у сфері охорони здоров'я в особливий період»; Листа МОН #1/23781-24 від 18.12.2024 «Про внесення змін до освітньо-професійних програм».

Відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності Медсестринство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>

Розробка освітньо-професійної програми здійснювалася проектною групою КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР:

Керівник робочої (проектної) групи:

Шевченко Ірина Миколаївна - спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання - викладач-методист, заступник голови випускової циклової комісії «Лікувальна справа», викладач педіатрії, лікар-педіатр.

Робоча (проектна) група:

Полторацький В'ячеслав Анатолійович - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач хірургії, лікар-хірург.

Герман Любов Петрівна - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач внутрішньої медицини, лікар-терапевт.

Кострик Світлана Миколаївна - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач внутрішньої медицини, лікар-терапевт.

Рецензії/відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Коваленко В'ячеслав Михайлович - завідувач неврологічного відділення хворих з порушеннями мозкового кровообігу, лікар вищої кваліфікаційної категорії, КЗ "Чернігівська міська лікарня №3» ЧМР.

Лебедєва Тетяна Миколаївна - генеральна директорка КНП "Чернігівська обласна дитяча лікарня", кандидат медичних наук, лікар педіатр вищої кваліфікаційної категорії.

Освітньо-професійна програма упорядкована відповідно до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, Державної служби якості освіти України, ДУ «НМЦВФПО» (2022 р.) та визначає передумови вступу до навчання, орієнтацію на основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контрольних заходів щодо визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Призначення освітньо-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр - підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту», та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною формою;
- результатів навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- ліцензування та акредитації освітньо-професійної програми,
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж»,
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності І5 «Медсестринство»;
- кваліфікаційна комісія зі спеціальності І5 «Медсестринство»;
- приймальна комісія коледжу,
- зовнішні стейкхолдери – бази практик (заклади охорони здоров'я).

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів освіти ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності І5 «Медсестринство».

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І5 «МЕДСЕСТРИНСТВО» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ І ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я І СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва Закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» Чернігівської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	фельдшер
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – І5 Медсестринство Освітньо-професійна програма – Лікувальна справа
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5-му рівню НРК України
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Лікувальна справа
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію КО № 5140 від 15.05.2025 р., виданий Державною службою якості освіти України. Термін дії сертифіката 01.07.2028 р.
Термін навчання за програмою	3 роки (на основі повної загальної середньої освіти) 4 роки (на основі базової загальної середньої освіти)
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність повної або базової загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж», затвердженими у встановленому порядку
Мова(и) викладання	Українська

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.chbmc.com.ua/osvitni-programy
Мета освітньо-професійної програми	<p>Забезпечення загальнокультурної та професійно-орієнтованої підготовки фельдшера ступеня «фаховий молодший бакалавр», спрямовану на здобуття компетентностей, що вміщують знання та розуміння професійної діяльності, усвідомлення цінностей громадського суспільства; формування конкуренто-спроможного фахівця з корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатного до виконання фельдшерських втручань, надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, оцінювати вплив небезпечних чинників на стан здоров'я людини, відповідно до клінічних протоколів та стандартів фельдшерської діяльності.</p>
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: оцінка стану та визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання екстреної та невідкладної допомоги при гострих станах; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань І Охорона здоров'я і соціальне забезпечення спеціальності І5 Медсестринство.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області складають знання про: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців за спеціальністю І5 Медсестринство.</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних</p>

	<p>симптомів та синдромів, організація моніторингу за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти й обладнання: маніпуляційна техніка, діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для здійснення фахової діяльності. Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» має прикладний характер та орієнтована на підготовку конкурентоспроможного фахівця на ринку праці в галузі знань І Охорона здоров'я і соціальне забезпечення спеціальності 15 Медсестринство, здатного виконувати самостійні та взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню. Професійні акценти зроблено на ґрунтовній спеціальній підготовці фахівців.</p> <p>Пріоритетом програми є оптимальне поєднання сучасних методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти у тісному взаємозв'язку з лікувально-профілактичними закладами, проходження практики в спеціалізованих відділеннях закладів охорони здоров'я, центрах екстреної медичної допомоги та медицини катастроф.</p>
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Використовуються проблемно- та професійно - орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний, індивідуально-творчий підходи до навчання, що забезпечує студентоорієнтоване навчання, релевалентність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання в рамках освітнього процесу, які реалізуються шляхом упровадження технологічної, інтеграційної, проєктної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (навчальна, виробнича та переддипломна практика) та самонавчання.</p> <p>Види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторно практичне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота.</p> <p>Форми: змішане, дистанційне, інформальне навчання; використання академічного віртуального навчального</p>

	середовища.
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумковий (диференційований залік, екзамен), самоконтроль. Контроль програмних результатів навчання складається із контролю теоретичних знань, який здійснюється за допомогою комп'ютерних програм та контролю практичних вмінь та навичок.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Працевлаштування випускників	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі охорони здоров'я за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами): Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</p> <p>Розділ 86 Охорона здоров'я</p> <p>86.1 Діяльність лікарняних закладів</p> <p>86.20 Медична та стоматологічна практика</p> <p>86.21 Загальна медична практика.</p> <p>86.22 Спеціалізована медична практика</p> <p>86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>Розділ 87 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання</p> <p>87.1 Діяльність із догляду за хворими із забезпеченням проживання</p> <p>87.2 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб з розумовими вадами та хворих на наркоманію</p> <p>87.3 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів</p>

	<p>87.9 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання.</p> <p>Після закінчення навчання фахівцю присвоюється кваліфікація – фельдшер, він здатний виконувати зазначену професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>КП Професійна назва 3221 Фельдшер 3221 Фельдшер із медицини невідкладних станів 3232 Фельдшер санітарний 3232 Фельдшер із санітарної освіти</p>
Академічні та професійні права випускників	<p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p>
3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	<p>180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки на основі повної загальної середньої освіти, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки на основі базової загальної середньої освіти.</p> <p>Компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 162 кредитів (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %). Дисципліни, що формують загальні компетенції, становлять 35%, а дисципліни, що формують фахові компетенції - 65%.</p>
4 – Перелік програмних компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p>

<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК 1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені</p>

хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта

	<p>впродовж життя).</p> <p>СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.</p>
<p>Додаткові спеціальні компетентності</p>	<p>ДСК 1 Здатність до застосовування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.</p> <p>ДСК 2 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.</p> <p>ДСК 3 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.</p> <p>ДСК 4 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш поширених захворювань.</p> <p>ДСК 5 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок при виконанні серцево-легеневої реанімації, у</p>

тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.

5-Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
- РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
- РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
- РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
- РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
- РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.
- РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
- РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
- РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.
- РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
- РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
- РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя,

важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Додаткові спеціальні компетентності:

ДРН 1. Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).

ДРН 2. Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконувати алгоритм подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.

ДРН 3. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби індивідуального захисту.

ДРН 4. Організовувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.

ДРН 5. Організовувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху.

Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове

Кадровий склад педагогічних працівників відповідає

забезпечення

вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з повною вищою медичною освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний практичний досвід, і достатній досвід практичної роботи.

Серед напрямків удосконалення якості освітнього процесу та рівня професійної підготовки головна увага приділялась питанням психологічного супроводу освітнього процесу, оволодінню новими вміннями та навичками, введення в дію нових планів, видів проходження підвищення кваліфікації викладачів, питанням професійного росту та самоосвіти викладачів, використанню активних та інтерактивних методів навчання, дистанційних технологій навчання, вдосконаленню форм і методів контролю за рівнем знань студентів, використанню комп'ютерних технологій, впровадженню в практику роботи досягнень педагогіки, психології, методик передового педагогічного досвіду та передових технологій, застосуванню тестового контролю знань, оволодінню новітніми цифровими технологіями, використанню нових засобів комунікації викладачів зі студентами в умовах дистанційного навчання.

Серед напрямків удосконалення якості освітнього процесу та рівня професійної підготовки головна увага приділялась питанням психологічного супроводу освітнього процесу, оволодінню новими вміннями та навичками, введення в дію нових планів, видів проходження підвищення кваліфікації викладачів, питанням професійного росту та самоосвіти викладачів, використанню активних та інтерактивних методів навчання, дистанційних технологій навчання, вдосконаленню форм і методів контролю за рівнем знань

	<p>студентів, використанню комп'ютерних технологій, впровадженню в практику роботи досягнень педагогіки, психології, методик передового педагогічного досвіду та передових технологій, застосуванню тестового контролю знань, оволодінню новітніми цифровими технологіями, використанню нових засобів комунікації викладачів зі студентами в умовах дистанційного навчання.</p> <p>Викладачі з науковим ступенем кандидата наук сприяють реалізації принципів науковості та інноваційного підходу до викладання. Педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку підвищують кваліфікацію відповідно до вимог Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. зі змінами, що затвердила «ПОРЯДОК підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», проходять міжнародне стажування, беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, поширюють свій науково-педагогічний досвід у всеукраїнських, міжнародних періодичних наукових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій.</p> <p>Викладачі орієнтовані на вивчення та впровадження європейського досвіду щодо форм, методів навчання. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом, стейкхолдери.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 6038,95 м², що в розрахунку на 1 здобувача – 9,2 м².</p> <p>Будівлі КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» (навчальні корпуси № 1,2,3,4, гуртожиток, спортивна база) відповідають вимогам санітарних норм щодо утримання та умов організації навчання, фізичного виховання та проживання («Умови виховання і навчання», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»).</p>

Освітній процес проводиться в 42 навчальних кабінетах та 7 лабораторіях. Всі кабінети паспортизовані, оформлені журнали інструктажу з охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки.

Соціально – побутова інфраструктура представлена бібліотекою, читальною та актовою залюю, гуртожитком, буфетом, медпунктом.

Найвний спортивний тренажерний зал, спортивний зал, кімнати для переодягання, інвентарна кімната, кабінет фізичного виховання. Обладнання та оснащення спортивного і тренажерного залів відповідають вимогам санітарних норм. Обладнана волейбольна площадка.

Функціонують окремі гардероби для студентів.

У коледжі функціонує бібліотека. Площа бібліотеки складає 357,9 м². Кількість читачів – 950 осіб. Приміщення бібліотеки складається з абонементу, читального залу на 90 посадочних місць і 2 кімнат книгосховища.

Приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки. Навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

На сьогодні в освітньому процесі використовується 212 одиниць комп'ютерної техніки (122 комп'ютери та ноутбуки, 30 нетбуків (хромбуків) та 60 планшетів), 30 принтерів, 10 сканерів, 7 ксероксів, мультимедійне обладнання, відеокамери, системні блоки та монітори та ін. Персональними комп'ютерами оснащені і кабінети практичного навчання, що дає можливість демонструвати фільми і презентації під час проведення практичних занять.

Крім кабінетів і лабораторій, у розпорядженні студентів є 2 комп'ютерні класи на 20 робочих місць. Щорічно навчальне обладнання та оснащення поповнюється.

Кількість кабінетів, лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій відповідає чинним навчальним програмам

	освітніх компонентів. Кабінети та лабораторії оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до складу яких входять: навчальна програма; робоча програма; тематичні плани (теоретичних, практичних, семінарських занять, самостійної роботи); методичні розробки теоретичних занять; курс лекцій/опорний конспект лекцій; методичні розробки практичних занять; інструкції до практичних занять; методичні розробки самостійної роботи; методичні рекомендації (вказівки) до самостійної позааудиторної роботи студентів; дидактичні матеріали (алгоритми практичних навичок, ситуаційні задачі, тестові завдання); роздаткові матеріали (схеми, малюнки, фотографії) тощо. До програмного забезпечення входять: електронні підручники та посібники, комплекси навчальних відеофільмів, комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань студентів, офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація. Книжковий фонд бібліотеки налічує 51544 примірники, з них навчальної літератури – 20 884 примірники.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та на основі угод між закладами освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів фахової перед вищої освіти	Не проводиться

6. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ.

6.1. Перелік освітніх компонентів ОПП «Лікувальна справа»

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освіти-професійної програми			
ОК, що формують загальні компетентності:			
ОК 1	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	2	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	Залік
ОК 4	Фізичне виховання	6	Залік
ОК 5	Основи економічної теорії	2	Залік
ОК 6	Основи правознавства	2	Залік
ОК 7	Основи медичної інформатики	2	Залік
ОК 8	Анатомія людини	4	Екзамен (анатомія та фізіологія)
ОК 9	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Залік
ОК 10	Фізіологія	4	Екзамен (анатомія та фізіологія)
ОК 11	Патоморфологія та патофізіологія	4	Залік
ОК 12	Фармакологія та медична рецептура	4	Екзамен
ОК 13	Медична біологія та мікробіологія	5	Залік
ОК 14	Медична хімія	3	Залік
ОК 15	Основи загальної та медичної психології	3	Залік
	Всього:	53	
ОК, що формують спеціальні компетентності:			
ОК 16	Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	8	екзамен
ОК 17	Внутрішня медицина та невідкладні стани у внутрішній медицині	12	екзамен
ОК 18	Хірургія, онкологія та невідкладні стани в хірургії	12	екзамен
ОК 19	Педіатрія та невідкладні стани в педіатрії	12	екзамен
ОК 20	Акушерство та невідкладні стани в акушерстві	4	екзамен
ОК 21	Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	4	залік
ОК 22	Дерматологія та венерологія	3	залік
ОК 23	Інфектологія з епідеміологією	5	залік
ОК 24	Анестезіологія та реаніматологія	3	залік

ОК 25	Оториноларингологія	2	залік
ОК 26	Офтальмологія	2	залік
ОК 27	Неврологія, психіатрія та наркологія	4	екзамен
ОК 28	Медична та соціальна реабілітація	3	залік
ОК 29	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	залік
ОК 30	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	екзамен
	Всього:	81	
Практична підготовка:			
ОК 31	Виробнича практика	15	залік
ОК 32	Переддипломна практика	12	залік
	Всього практична підготовка:	27	
ОК 33	Атестація здобувачів ФПО		
	ЄДКІ Лікувальна справа Практично-орієнтований іспит	1	ЄДКІ екзамен
	Всього обов'язкові освітні компоненти ОПП:	162	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми:			
ВК 1	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна	2	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна	3	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна	2	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна	2	Залік
	Всього вибіркові освітні компоненти ОПП:	18	
	Загальний обсяг ОПП:	180	

Перелік вибірових дисциплін за вибором здобувача освіти:

ВК1	Соціологія та основи філософських знань/ Менеджмент і лідерство в медицині	3	Залік
ВК2	Спортивні ігри / Види рухової активності	3	Залік
ВК3	Основи біологічної фізики та медична апаратура/ Лабораторна діагностика	2	Залік
ВК4	Основи екології та профілактичної медицини/ Здорове харчування з основами нутриціології	3	Залік
ВК5	Геронтологія та сімейна медицина/ Нетрадиційна медицина	3	Залік
ВК6	Соціальна медицина та організація ОЗ / Громадське здоров'я та громадське медсестринство	2	Залік
ВК7	Стоматологічні захворювання / Основи рентгенології	2	Залік

6.2. Структурно-логічна схема ОПП

	1 курс /семестр		2 курс /семестр		3 курс /семестр	
	1	2	3	4	5	6
Навчальні дисципліни загальної підготовки (НДСП)	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ОК 15	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 15	ОК 2 ОК 3 ОК 4	ОК 2 ОК 3 ОК 4	ОК 3 ОК 4	ОК 3
Навчальні дисципліни дисциплін фахової підготовки (НДФП)	ОК 16	ОК 16 ОК 30	ОК 17 ОК 18 ОК 19 ОК 20 ОК 21 ОК 23 ОК 27	ОК 17 ОК 18 ОК 19 ОК 20 ОК 21 ОК 23 ОК 27	ОК 17 ОК 18 ОК 19 ОК 20 ОК 21 ОК 25 ОК 26 ОК 29	ОК 17 ОК 18 ОК 19 ОК 22 ОК 24 ОК 28 ОК 29
Вибіркові компоненти освітньої програми (ВК)	ВК 3 ВК 4		ВК 1 ВК 2 ВК 7	ВК 2	ВК 2 ВК 6	ВК 5
Примітка: кожного семестру кількість дисциплін, що завершується не перевищує норму Виробнича та переддипломна практика (ОК 31 – II та IV семестр, ОК 32 – VI семестр) не входять до теоретичних тижнів, проходять на базах практик – в лікувально-профілактичних закладах						

Усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні обов'язкові - 162 кредитів (90%) та вибіркові компоненти - 18 кредитів (10 %). Дисципліни, що формують загальні компетенції, становлять 35%, а дисципліни, що формують фахові компетенції - 65%. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти (після 9-го класу), одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування та отримують відповідний документ про повну загальну середню освіту. I та II семестри вивчаються дисципліни за програмою профільної середньої освіти, III та IV семестри поєднуються вивчення дисципліни за програмою профільної середньої освіти та освітньо-професійної програмою. З V по VIII семестри відбувається навчання за ОПП.

6.3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової перед вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» спеціальності І5 Медсестринство здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично орієнтованого комплексного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.
Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюється законодавством. Практично – орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на оцінювання готовності здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

7. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

В КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР запроваджено систему внутрішньоколеджного забезпечення якості освіти, яка реалізується в контексті процедур і заходів, передбачених Законом України «Про фахову передвищу освіту», Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО, протокол від 26 червня 2019 р. № 6) та координується відповідним нормативним забезпеченням: Стратегією розвитку, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КЗ «Чернігівський базовий фаховий медичний коледж» ЧОР та ін. Інформаційне забезпечення освітнього процесу відображає думку здобувачів освіти, дає можливість проводити он-лайн опитування учасників освітнього процесу, результати яких оприлюднюються на офіційному веб-сайті коледжу.

Відповідно до Ліцензійних вимог на сайті коледжу оприлюднено:

- дані щодо матеріально-технічної бази коледжу: в розділі «Про коледж» наявні Відомості щодо матеріально-технічного забезпечення, інформаційного забезпечення, дані щодо кабінетів та їх обладнання. Наявна технічна документація: витяги з реєстрів нерухомого майна, Акти на будівлі та споруди;
- установчі документи, ліцензії, відомості щодо здійснення освітньої діяльності, сертифікати про акредитацію;
- дані щодо структури та органів управління коледжу, Положення, умови доступності, документацію відділу фінансового забезпечення;
- в розділі «Навчальна робота» оприлюднюються графіки освітнього процесу, освітньо-професійні програми, дані про мову викладання, звіти про підсумки навчальних років, циклові комісії, результати моніторингу діяльності та опитування учасників ОП.

У коледжі створені можливості для професійного самовдосконалення викладачів. Навчально-методичний кабінет веде рейтинг діяльності педагогічних працівників, аналізує процеси їх безперервного професійного розвитку: участь у міжнародних та всеукраїнських заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, тощо; дані щодо підвищення кваліфікації, стажування, видані публікації.

Щорічно планується проходження курсів підвищення кваліфікації відповідно до пропозицій, наданих викладачами, у відповідності з вимогами Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. зі змінами «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

В розділі «Навчально-методична робота» оприлюднюються Положення щодо атестації, курсів підвищення кваліфікації, пропозиції та посилання на сайти суб'єктів післядипломної освіти, можливості реєстрації на курси. Методкабінет

веде облік пройдених викладачами курсів, годин стажування, участі в конференціях і т.і. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є складовою частиною освітнього процесу і здійснюється на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базах Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, ЧОППО ім.К.Д.Ушинського, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук, Житомирського медичного інституту і ін. Щорічно викладачі підвищують кваліфікацію. Дані щодо кадрового забезпечення також наявні на сайті.

Викладачі активно використовують сучасні платформи для освітнього процесу, інформаційні технології, підвищують рівень фахових та інших компетентностей, а саме: цифрових, інклюзивних, з освіти дорослих, андрагогіки, аналітичних, методичних, соціальних, здоров'язбережувальних, управлінських, мовленнєвих та ін.. Багато викладачів пройшли курси та опанували дистанційні технології організації ОП. Запроваджено наставництво в роботі з молодими викладачами.

У розділі «Навчально-виробнича робота» наявні дані щодо виробничих та переддипломних практик, НДРС, переліки КЛПЗ – зовнішніх стейкхолдерів, дані про співпрацю з ними, моніторинг працевлаштування випускників, відгуки зовнішніх стейкхолдерів щодо роботи випускників коледжу. Працюють розділи «Абітурієнту», «Психолог», «Здобутки» та інші. У розділі «Абітурієнту» оприлюднюються Правила прийому до коледжу, перелік необхідних документів, результати вступних випробувань, обсяги державного замовлення, програми вступних випробувань, перспективи, методичні матеріали, тощо. Є можливість консультування. У розділі «Психолог» працює зворотний зв'язок, є можливість консультування. Розроблено План заходів щодо запобігання боулінгу, є можливість звернутися з заявою (вона оприлюднена на сайті). Наявний також Порядок надання і розгляду заяв щодо булінгу.

Ключовою складовою внутрішньоколеджної системи забезпечення якості освіти є дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти. Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» регламентує умови створення і засоби забезпечення академічної доброчесності в освітньому середовищі, формування культури академічної доброчесності, інструменти реагування на порушення академічної доброчесності.

Студентоцентроване навчання забезпечується наступними показниками:

- здобувачі та учасники ОП постійно можуть звернутись до управлінського персоналу коледжу в усній формі або письмово (через сайт коледжу, сторінку на ФБ, через скриньку довіри);
- проводяться анкетування, опитування з різних питань;
- всі структурні підрозділи коледжу відкриті до кореляції задля забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості ФПО;

- запроваджено прозорі процедури оцінки результатів навчання, оприлюднюються критерії та вимоги щодо стипендіального забезпечення, розроблено автоматизовані системи для рейтингування результатів навчання здобувачів освіти.

Адміністрація коледжу здійснює моніторинг освітньої діяльності, формує аналітику для ефективного управління освітнім процесом, ОПП, іншою діяльністю. Перегляд ОПП здійснюється на компетентнісній основі за результатами моніторингу, що включає зворотний зв'язок із здобувачами, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. ОПП переглядається раз на рік до початку навчального року.

8. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

ОПП «Лікувальна справа» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 15 Медсестринство галузі знань I Охорона здоров'я і соціальне забезпечення освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1202 від 08.11.2021р. « Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти.

https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Обов'язкові освітні компоненти

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32				
ЗК1	*	*	*	*	*	*									*	*															*					
ЗК2	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*				*	*						*														
ЗК3	*					*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК4							*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК5	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК6		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК7			*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК8		*	*			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК1	*											*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК2												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК3					*							*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК4												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК5												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК6												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК7	*		*									*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК8							*					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК9												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК10												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК11	*					*						*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК12												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК13												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК14						*						*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК15												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДСК 1															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ДСК 2															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДСК 3															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДСК 4															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДСК 5															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Вибіркові освітні компоненти

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7
ЗК1	*	*		*				*						
ЗК2		*						*	*		*			
ЗК3	*			*	*	*	*		*			*	*	*
ЗК4	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК5	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК6	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК7			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*
ЗК8	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*
СК1					*	*	*				*	*	*	*
СК2				*	*	*	*				*	*	*	*
СК3	*				*	*	*	*			*	*	*	*
СК4	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*
СК5	*				*	*	*				*	*	*	*
СК6					*	*	*				*	*	*	*
СК7	*			*	*	*	*				*	*	*	*
СК8			*		*	*	*			*	*	*	*	*
СК9			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*
СК10				*	*	*	*				*	*	*	*
СК11					*	*	*				*	*	*	*
СК12			*		*	*	*			*	*	*	*	*
СК13					*	*	*				*	*	*	*
СК14					*	*	*				*	*	*	*
СК15					*	*	*				*	*	*	*
ДСК 1					*	*	*				*	*	*	*
ДСК 2					*	*	*				*	*	*	*
ДСК 3					*	*	*				*	*	*	*
ДСК 4					*	*	*				*	*	*	*
ДСК 5					*	*	*				*	*	*	*

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Обов'язкові освітні компоненти

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 264	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	
РН1	*	*	*		*		*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН2		*			*		*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН3						*	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН4		*	*				*					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН5	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН6					*	*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН7															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
РН8							*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН9														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН10													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН11												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН12															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН13																*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН14															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН15				*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН16															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН17															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН18															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН19															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН1												*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН2															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН3															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН4															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДРН5															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Вибіркові освітні компоненти

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7
PH 1	*		*		*	*	*	*			*	*	*	*
PH 2	*		*		*	*	*				*	*	*	*
PH 3	*		*		*	*	*	*			*	*	*	*
PH 4	*		*		*	*	*				*	*	*	*
PH 5	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
PH 6			*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
PH 7			*		*	*	*	*			*	*	*	*
PH 8	*		*	*	*	*	*				*	*	*	*
PH 9			*		*	*	*			*	*	*	*	*
PH10			*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
PH11			*	*	*	*	*				*	*	*	*
PH12			*		*	*	*				*	*	*	*
PH13			*		*	*	*				*	*	*	*
PH14			*		*	*	*				*	*	*	*
PH15		*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*
PH16			*	*	*	*	*				*	*	*	*
PH17			*	*	*	*	*				*	*	*	*
PH18			*	*	*	*	*				*	*	*	*
PH19			*		*	*	*				*	*	*	*
ДРН 1			*		*	*	*				*	*	*	*
ДРН 2			*		*	*	*				*	*	*	*
ДРН 3			*		*	*	*				*	*	*	*
ДРН 4			*		*	*	*				*	*	*	*
ДРН 5			*		*	*	*				*	*	*	*

